



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Programación Curricular y Estrategia Docente en las  
Instituciones Educativas del Nivel Secundaria del  
Distrito de Hualmay-2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORAS:**

**Br:** Sandra Milagros Rodríguez Alarcón

**Br:** Rosalina Pollera Urbiza

**ASESOR:**

**Mg.** Santiago Gallarday Morales

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y Calidad Educativa

**PERÚ - 2014**

## PAGINA DEL JURADO

---

PRESIDENTE

---

SECRETARIO

---

VOCAL

### **Dedicatoria**

Dedicamos nuestra investigación a la familia, por ser el impulso y la razón para nuestra superación profesional.

Las Autoras.

### **Agradecimiento**

Agradezco en primer lugar a Dios, a la Universidad César Vallejo que, han hecho posible la adquisición de experiencias significativas y productivas en nuestra vida profesional. Asimismo expreso gratitud a aquellas personas que contribuyeron a este esfuerzo brindando críticas constructivas, valiosas.

De manera muy especial a mi asesor Mg. Santiago Aquiles Gallarday Morales, por su asesoramiento de forma permanente, durante el trabajo y desarrollo de investigación.

Las Autoras.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Sandra Milagros Rodríguez Alarcón y Rosalina Pollera Urbiza, estudiantes del programa de maestría en Administración de la Educación, de la escuela de postgrado de la universidad César Vallejo, identificado con DNI 43238896 y DNI 15764256 respectivamente, con la tesis titulada: Programación curricular y estrategia docente en las instituciones educativas del nivel secundaria del distrito de Hualmay. 2014.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido plagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Huacho, 17 de enero del 2015.

---

Br. Sandra Rodríguez Alarcón  
DNI N°43238896

---

Br. Rosalina Pollera Urbiza  
DNI N° 15764256

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado

Pongo a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: Programación Curricular y Estrategia Docente en las Instituciones Educativas del Nivel Secundaria del Distrito de Hualmay. 2014.

Con lo cual cumplimos con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de magister en Administración de la Educación.

La presente investigación es de tipo descriptiva correlacional y tiene como objetivo determinar la relación entre Programación Curricular y Estrategia Docente en las Instituciones Educativas del Nivel Secundaria del Distrito de Hualmay. 2014. El documento consta de siete capítulos: En el primer capítulo se expone la introducción, el segundo capítulo corresponde al marco metodológico, el tercer capítulo refiere a los resultados, el cuarto capítulo está dedicado a la discusión, el quinto capítulo a las conclusiones, las recomendaciones se desarrollan en el sexto capítulo, en el séptimo las referencias bibliográficas seguidas de los anexos.

Esperando señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación.

Las Autoras.

## Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
INDICE DE TABLAS	ix
INDICE DE FIGURAS	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I: INTRODUCCIÓN	15
1.1. Antecedentes	16
1.1.1 internacionales	16
1.1.2 Nacionales	20
1.2. Marco Teórico	21
1.2.1. Bases Teóricas de la variable programación curricular	21
1.2.2 Bases Teóricas de la variable estrategia docente	27
1.2.3. Definición de términos básicos	33
1.3. Justificación	35
1.4. Problema	36
1.4.1. Realidad Problemática	37
1.4.2. Formulación del problema	37
1.5. Hipótesis	38
1.6. Objetivos	38
1.6.1 General	39
1.6.2 Específicos	39
II MARCO METODOLOGICO	40
2.1 Variables	41
2.2. Operacionalización de variables	42
2.3 Metodología	43

	2.3.1 Tipo de estudio	43
	2.3.2 Diseño	43
2.4.	Población, muestra y muestreo	44
2.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
2.6.	Métodos de análisis de datos	48
2.7.	Aspectos éticos	49
III	RESULTADOS	71
	DISCUSIÓN	63
	CONCLUSIONES	70
	RECOMENDACIONES	72
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	73
	ANEXOS	76
	ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA	
	ANEXO 2 INSTRUMENTO	
	ANEXO 3 FIABILIDAD	
	ANEXO 4 BASE DE DATOS	
	ANEXO 5 VALIDACIÓN	



## ÍNDICE DE TABLAS

		pág.
Tabla 1:	Operacionalización de la variable programación curricular	40
Tabla 2:	Población de docentes de las Instituciones Educativas del nivel secundaria del distrito de Hualmay	43
Tabla 3:	Dimensiones de la variable programación curricular	44
Tabla 4:	Dimensiones de la variable gestión educativa	45
Tabla 5:	Expertos que validaron el instrumento de Programación curricular y estrategia docente	46
Tabla 6:	Confiabilidad del instrumento para medir las variables	46
Tabla 7:	Distribución de frecuencias entre la programación curricular y estrategia docente en las Instituciones Educativas del Nivel Secundaria del Distrito de Hualmay. 2014.	49
Tabla 8:	Distribución de frecuencias entre la programación curricular y estrategia pre instruccional en las Instituciones Educativas del Nivel Secundaria del Distrito de Hualmay. 2014.	51
Tabla 9:	Distribución de frecuencias entre la programación curricular y estrategia co-instruccional en las Instituciones Educativas del Nivel Secundaria del Distrito de Hualmay. 2014.	53

Tabla 10:	Distribución de frecuencias entre la programación curricular y estrategia post instruccional en las Instituciones Educativas del Nivel Secundaria del Distrito de Hualmay. 2014.	55
Tabla 11:	Grado de correlación y nivel de significación entre la programación curricular y estrategia docente en las Instituciones Educativas del nivel secundaria del distrito de Hualmay. 2014	57
Tabla 12:	Grado de correlación y nivel de significación entre la programación curricular y estrategia pre instruccional en las Instituciones Educativas del nivel secundaria del distrito de Hualmay. 2014	58
Tabla 13:	Grado de correlación y nivel de significación entre la programación curricular y estrategia co-instruccional en las Instituciones Educativas del nivel secundaria del distrito de Hualmay. 2014.	59
Tabla 14:	Grado de correlación y nivel de significación entre la programación curricular y estrategia post instruccional en las Instituciones Educativas del nivel secundaria del distrito de Hualmay. 2014	60

## ÍNDICE DE FIGURAS

	pág.
Figura 1: Niveles entre la programación curricular y estrategia docente en las Instituciones Educativas del Nivel Secundaria del Distrito de Hualmay. 2014.	50
Figura 2: Niveles entre la programación curricular y pre instruccional docente en las Instituciones Educativas del Nivel Secundaria del Distrito de Hualmay. 2014.	52
Figura 3: Niveles entre la programación curricular y estrategia co-instruccional en las Instituciones Educativas del Nivel Secundaria del Distrito de Hualmay. 2014.	54
Figura 4: Niveles entre la programación curricular y estrategia post instruccional en las Instituciones Educativas del Nivel Secundaria del Distrito de Hualmay. 2014.	56

## **RESUMEN**

La presente investigación tiene como problema general Determinar la relación entre la Programación Curricular y Estrategia Docente en las Instituciones Educativas del Nivel Secundaria del Distrito de Hualmay. 2014.

La investigación realizada en la metodología se aplicó el tipo de estudio descriptivo correlacional y su diseño no experimental y transversal o transaccional, donde se trabajó con una población constituida por 98 docentes en las Instituciones Educativas del Nivel Secundaria del Distrito de Hualmay. 2014. El enfoque de investigación es cuantitativo y se utilizó para la recolección de datos, encuestas para cada una de las variables de investigación.

Para establecer la confiabilidad del cuestionario, se aplicó una prueba de consistencia interna a una muestra piloto de 20 docentes y se obtuvo el estadístico Alfa de Cronbach para las variables: Programación Curricular de 0,911y Estrategia Docente 0,813. Luego se procesaran los datos, haciendo uso del Programa Estadístico SPSS versión 21.0. Por otro lado de acuerdo a los resultados obtenidos se evidencia que existe relación buena significativa entre el Programación Curricular y Estrategia Docente en las Instituciones Educativas del Nivel Secundaria del Distrito de Hualmay. 2014. (sig. bilateral =  $0.000 < 0.01$ ;  $Rho = ,846^{**}$ ).

**PALABRAS CLAVE:** Programación Curricular y Estrategia Docente

## **Abstract**

This research has as a general problem to determine the relationship between the curriculum programming and strategy teaching in the institutions educational of the level high school of the District of Hualmay. 2014.

Research on the methodology applied descriptive correlational study type and its design not experimental and cross or transactional, where they worked with a population consisting of 98 teachers in the institutions educational of the level high school of the District of Hualmay. 2014. The focus of research is quantitative and is used for the collection of data, surveys for each of the variables of research.

To establish the reliability of the questionnaire, applied a test of internal consistency to a pilot sample of 20 teachers and obtained the statistical Cronbach's Alpha for the variables: 0,911y strategy teaching 0,813 curricular programming. Then be processed the data, using the statistical program SPSS version 21.0. On the other hand according to the obtained results evidenced that there is significant good relationship between the curricular programming and strategy teaching in the institutions educational of the level high school of the District of Hualmay. 2014. (sig. bilateral =  $0.000 < 0.01$  ;) Rho =,846 \*).

**Keywords:** Programming Curriculum and Teaching Strategy

**CAPITULO I:**  
**INTRODUCCIÓN**

## **Introducción**

El presente trabajo de investigación trata sobre los temas relacionados a la Programación Curricular y Estrategia Docente en las Instituciones Educativas del Nivel Secundaria del Distrito de Hualmay 2014.

La Programación Curricular se desarrolla teniendo en cuenta tres dimensiones que son: Programación anual, programación de unidades y programación de sesión de aprendizaje la variable correspondiente a estrategia Docente se desarrolla en base a tres dimensiones que son: Pre instruccional, co-instruccional y post instruccional.

La presente investigación tuvo como objetivo Determinar la relación que existe entre Programación Curricular y Estrategia Docente en las Instituciones Educativas del Nivel Secundaria del Distrito de Hualmay-2014.

La estructura del presente trabajo se desarrolla en siete capítulos, seguida de los anexos según el lineamiento del protocolo establecido por la Universidad César Vallejo en la Escuela de Postgrado.

El capítulo I: se desarrolla lo referente a la introducción que en ella contiene los antecedentes internacionales y nacionales, así mismo se desarrolla el marco teórico, referente a las definiciones de las variables y sus respectivos indicadores, así también se trata las justificaciones, problema, describiendo la realidad problemática así como la formulación del problema general como los específicos, también se desarrolla en este capítulo, las hipótesis de investigación los objetivos general y específicos, en el capítulo II, se diseña el marco metodológico de la tesis, se desarrolla la definición conceptual y operacional de las variables en estudio; la metodología, el tipo de estudio y diseño, descripción de la población y la muestra y la forma del procesamiento de los datos obtenidos, que se utilizó para el desarrollo de la investigación, el capítulo III: está destinado al desarrollo de los resultados, el Capítulo IV permite exponer la discusión, a su vez las conclusiones se desarrollan en el capítulo V mientras que en el capítulo VI y VII respectivamente, se desarrollan las recomendaciones y las conclusiones, seguido de los anexos.

## **1.1. Antecedentes.**

### **1.1.1. Internacionales**

Rajadell (2002), en su ensayo “La importancia de las estrategias del docente para la resolución de conflictos en el aula”, pretende mostrar la indiscutible importancia que poseen algunas estrategias del docente para resolver ciertos conflictos en el aula. El autor define a la estrategia de intervención didáctica, como una "actuación secuenciada potencialmente consciente del profesional en educación, guiada por uno o más principios de la didáctica, y encaminada hacia la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje (1992). A partir de esta definición se acoge una doble vertiente íntimamente complementaria: estrategias didácticas y estrategias de aprendizaje. Dentro de las estrategias, el autor toma aquellas utilizadas para el cambio de actitudes y valores personales, aquellas para la enseñanza personalizada y creativa y las estrategias para el cambio de actitudes y valores sociales.

Cuello (2000), desarrollo la investigación, “Las estrategias de enseñanza de la matemática utilizadas por los docentes de la escuela básica nacional, Octavio Antonio Diez (primera etapa)”, en la Universidad Central de Venezuela. El objetivo fue determinar las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes de la Escuela Básica Nacional Octavio Antonio Diez, en la enseñanza de la matemática, obteniendo como conclusión: a) La tendencia a darle un carácter expositivo centrada en el docente, a través de la solución de ejercicios tipos que luego son evaluados; así mismo, se constató que la mayoría de los docentes carecen de entrenamiento para enseñar la matemática, utilizando la técnica de resolución de problemas a la didáctica centrada en procesos; trayendo como consecuencia la poca estimulación del alumno, creando la idea de que es una asignatura muy difícil y en algunos casos los conceptos matemáticos se enseñan en forma equivocada. b) Así mismo la



mayoría de docentes no han realizado talleres de capacitación que le permitan alcanzar competencias adecuadas en el uso de las estrategias metodológicas en la enseñanza de la matemática. La institución carece de un aula especial donde los alumnos, puedan descubrir conceptos y leyes matemáticas. c) Los docentes utilizan la forma tradicional para dar clases de matemática, lo que causa desmotivación en los alumnos, se recomienda que los docentes realicen talleres de actualización, para utilizar estrategias adecuadas y provocar la motivación hacia el aprendizaje, de los alumnos. Este estudio se relaciona con nuestra investigación, en cuanto a la planificación de estrategias adecuadas para el proceso de la enseñanza.

Lastra (2005), en su tesis para optar el grado de magíster titulado Propuesta metodológica de enseñanza y aprendizaje de la geometría, aplicada en escuelas críticas, concluye lo siguiente: el hecho de que los profesores trabajen con una planificación de acuerdo al modelo sorteado facilita su tarea, evita el trabajo sin sentido e improvisado. Las actividades propuestas en la planificación ofrecen al alumno la posibilidad de realizar diversas actividades en pequeños grupos o individualmente. Pero también se requiere que el profesor cuente con una serie de medios y estrategias para atender las demandas que pueden surgir en el proceso. El modelo visto desde la implementación se obstaculiza por factores externos e internos del aula. Desde lo externo al aula, suspensión de clases, ausencias y atrasos de los docentes. Las unidades técnicas de las escuelas, aún no asumen la responsabilidad del proceso enseñanza y aprendizaje, prevalece en su rol la fiscalización de las tareas, solicitar planificaciones y otras labores de tipo administrativo. No realizan orientaciones pedagógicas y de apoyo curricular a sus maestros.

El rol del profesor ha cambiado, ahora él debe recabar qué intereses, motivaciones, comportamientos, habilidades traen los

alumnos. Este procedimiento debe ser el punto de partida del tema, dejar los espacios para que los niños expresen sus ideas, comenten cómo resolvieron algún problema, den opiniones, debe creer en las capacidades de los alumnos, confianza para lograr el respeto mutuo, vincular entre los nuevos conocimientos y los anteriores. En el discurso los profesores manejan todas estas buenas intenciones de cambio en su rol, pero en sus prácticas continúan desarrollando la enseñanza tradicional, se inicia la clase sin realizar una revisión de lo visto la clase anterior, hay un repaso reiterado en todas las clases de los mismos contenidos, entrega la guía para que los niños la trabajen personalmente y en silencio, una vez terminada continúan con otra, el docente las acumula para su revisión. De esta manera el trabajo desarrollado en la clase se convierte en una tarea rutinaria, que no genera en los alumnos(as) un desafío, no se producen espacios para que los alumnos discutan, expresen y usen vocabulario geométrico, que facilite el reconocimiento de formas geométricas que puedan ser descritas formalmente.

Matamala (2005), En su tesis para obtener el grado de Magister, titulado: “Las estrategias metodológicas utilizadas por el profesor de matemática en la enseñanza media y su relación con el desarrollo de habilidades intelectuales de orden superior en sus alumnos y alumnas”. Sustentado en la Universidad de Chile, de tipo de investigación correlaciones explicativa; concluye lo siguiente: en el continuo del modelo utilizado los alumnos se ubican preferentemente en las estrategias del tipo superficial con énfasis en el estudio metódico. Esto señala que aunque en ocasiones se intente favorecer el aprendizaje significativo los alumnos manifiestan marcada tendencia hacia técnicas repetitivas.

Las estrategias metodológicas de los profesores no difieren sustancialmente, usando mucho la clase frontal pasiva y de poca participación.

En general se puede concluir que ni las estrategias metodológicas, ni la forma de evaluar de los profesores promueven en el alumno el procesamiento profundo de la información.

### **1.1.2. Nacionales.**

Vargas (2013), en su tesis para optar el grado de magister titulado Estrategias didácticas para el desarrollo de la identidad Cultural Mochica en educación primaria en una Institución Educativa de San José de Moro – La Libertad, concluye lo siguiente: Las estrategias didácticas planificadas para el desarrollo de contenidos orientados al reconocimiento del medio social inmediato, si bien es cierto corresponden a los cuatro tipos de estrategias recomendadas para el desarrollo de la identidad cultural Mochica, éstas solo son parcialmente adecuadas a los contenidos, puesto que se ha detectado que su orientación se inclina hacia el recuerdo, codificación y organización de información o desarrollo de destrezas motoras; pero se deja de lado algunos requerimientos de este tipo de contenidos tales como: promover habilidades de investigación, apreciación, resolución de problemas, escucha activa y participación en actividades de su familia, escuela y comunidad. Y del mismo modo, se ha identificado que el trabajo de los valores como el respeto, la convivencia armónica, la solidaridad, el compañerismo y la conciliación son escasamente abordados a través de la planificación de estrategias didácticas que permitan su aprendizaje.

Algunas estrategias didácticas planificadas por los docentes, presentan insuficiente información respecto a las actividades didácticas que las comprenden para desarrollar los temas previstos; confusa redacción en su planteamiento lo que impide una adecuada interpretación de las mismas; e inexistencia de alguna palabra o frase que explicita el recurso que las apoyará para su desarrollo., por lo que podemos decir que los docentes no siempre planifican sus sesiones de clase articulando adecuadamente los contenidos,

las actividades y los medios y recursos educativos con el fin de conformar una estrategia didáctica, lo que perjudica al alumno puesto que solo aborda diversos temas de manera superficial.

Zárate (2008), en su tesis titulada “Programación de aula y competencias Profesionales en docentes del nivel Educativo Inicial de Instituciones Educativas públicas de Trujillo”, concluye lo siguiente: La programación curricular de aula es el proceso de previsión y reflexión, toma de decisiones en marcos temporales cortos, favorecer las condiciones para aprender, reporta calidad a los procesos de enseñanza y aprendizaje. Mayor atención pues implican el desarrollo exitoso no solo del siguiente nivel educativo sino para la vida. Las docentes del nivel inicial de Instituciones Educativas públicas de Trujillo encuestadas perciben desarrollar en la práctica las seis competencias profesionales para la programación curricular de aula propuestas en el presente estudio de investigación (95% aprox.); salvo un porcentaje mínimo de docentes quienes perciben que no poseen estas competencias (5% aprox.).

Resaltan con mayor porcentaje de presencia: 1° Contextualizar y organizar los elementos curriculares para la programación de aula. 2° Validar y reconstruir la programación curricular de aula. 3° Reflexionar sobre la programación curricular de aula y su puesta en práctica; 4° innovar la programación de aula. 5° Concertar decisiones sobre programación curricular de aula con niños/as, padres de familia y equipo docente, 6° investigar y procesar información sobre saberes de los niños/as y sus familias.

Gao (2013), en su tesis para obtener el grado de magister “Aplicación de estrategias didácticas y el desarrollo de aprendizaje por competencias en ciencias sociales”; sustentado en la Universidad San Martín de Porres; tipo de investigación cuasi-experimental; concluye lo siguiente: que al determinar la efectividad del programa basado en la aplicación de estrategias didácticas

hacia el fortalecimiento de competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales, por parte de los estudiantes de 1ro de secundaria en el área de ciencias sociales se reportó que la aplicación de este programa es efectiva al reflejarse diferencias marcadas de estas competencias entre el pre-test y el post-test del grupo experimental y control, afirmando que estos estudiantes fortalecieron tales competencias a partir de las estrategias didácticas recibidas, consiguiéndose, así, los objetivos propuestos.

## **1.2. Marco Teórico.**

### **1.2.1. Bases Teóricas de la Variable Programación Curricular**

#### **a) Definición de la Variable:**

La programación o planificación curricular desde la postura del MINEDU (2014), es entendida como:

El acto de anticipar, organizar y decidir cursos variados y flexibles de acción que propicien determinados aprendizajes en nuestros estudiantes, teniendo en cuenta sus aptitudes, sus con textos y sus diferencias, la naturaleza de los aprendizajes fundamentales y sus competencias y capacidades a lograr, así como las múltiples exigencias y posibilidades que propone la pedagogía - estrategias didácticas y enfoques- en cada caso. El buen dominio por parte del docente de estos tres aspectos estudiantes, aprendizajes y pedagogía- es esencial para que su conjugación dé como resultado una planificación pertinente, bien sustentada y cuyas probabilidades de ser efectiva en el aula resulten bastante altas. (p, 9).

Por otro lado en las orientaciones para la programación curricular MINEDU, (2009) menciona:

La programación es el proceso que le da sentido a gran parte de la gestión educativa. De ella emana el uso óptimo de los elementos del currículo y, sobre todo, la calidad de atención que damos a nuestros

estudiantes. Programar con oportunidad es no solo un ejercicio de madurez institucional, sino una necesidad impuesta por el tiempo de gestión de las actividades en el aula, cantidad de espacios educativos en nuestra institución, permitiendo así la adquisición oportuna de recursos para los procesos educativos. (p.19)

Así mismo el DCN (2014), define lo siguiente:

La programación curricular es el proceso de previsión, secuenciación y distribución en el tiempo de los objetivos, acciones y recursos para realizar una actividad, teniendo como mira el logro de los objetivos en el menor tiempo y con el menor costo posible (eficiencia y economía). La programación curricular se constituye en un programa de acción o una guía para la intervención del docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje. (p, 48).

Para Gallego y Toro (2013), mencionan que:

La programación curricular ocupa un lugar relevante en el conjunto de las tareas docentes. La programación es un instrumento fundamental que ayuda y orienta al profesor/a en el proceso enseñanza – aprendizaje que desarrollo con un grupo concreto de alumnos/as. Con la programación de aula los Profesores sistematizan su trabajo diario previendo, de forma, el trabajo a realizar en el aula. (p, 47)

## **Dimensiones de la programación curricular**

### **a) Programación anual**

En el DCN (2014), encontramos que:

La programación anual es un documento técnico pedagógico de programación curricular para el mediano plazo (un año escolar) que organiza y secuencia las capacidades y los conocimientos en torno

a unidades didácticas, las cuales se convierten en el eje integrador del desarrollo de las actividades del proceso enseñanza-aprendizaje durante un periodo académico de tiempo (bimestre, trimestre o semestre). (p, 48)

Por otro lado en las orientaciones para la programación curricular MINEDU, (2009) menciona:

Es una previsión general de capacidades, conocimientos y actitudes previstas en el Programa Curricular Diversificado del Proyecto Curricular de la IE o de la Red, con el objetivo de presentar una visión global de los aprendizajes que se desea lograr en los estudiantes de cada ciclo. Debe realizarse antes del inicio del año lectivo. En su elaboración hay que considerar el programa curricular diversificado de la IE o la RED.

Para elaborar la programación anual es necesario realizar las siguientes tareas: Paso 1. Estimar el tiempo disponible para el año escolar. Paso 2. Determinar temas eje o nombres de las unidades didácticas. Paso 3. Elaborar la programación anual (selección de capacidades, conocimientos y actitudes de las áreas curriculares, en coherencia con los temas ejes o nombre de la unidad) (p.18)

Así también Gallego y Toro (2013), mencionan que:

La programación anual del centro (PAC) es un documento que, a corto plazo (un curso escolar), que elaboran los centros para hacer realidad los documentos diseñados a medio- largo plazo. En la programación curricular anual los equipos docentes concretan para cada curso escolar los diversos elementos que integran el PCC, estableciendo una previsión de los objetivos generales, las tareas y actividades docentes a realizar, las personas responsables de su realización, la temporalización necesaria, los recursos disponibles y los necesarios mecanismos de seguimiento y evaluación. (p, 47)

## **b) Programación de la unidad**

Según el MINEDU (2014), la programación de unidades:

Consiste en organizar secuencial y cronológicamente las sesiones de aprendizaje que permitirán el desarrollo de las competencias y capacidades previstas en la unidad. Las unidades didácticas pueden ser de varios tipos y por otro lado las unidades didácticas constituyen un conjunto organizado, secuenciado y con sentido lógico, de capacidades, conocimientos y actitudes, que corresponden a un espacio pedagógico de aprendizaje relativamente completo. La duración de una unidad didáctica es variable y responde a la complejidad de las capacidades y conocimientos seleccionados y a los ritmos de aprendizaje de los estudiantes. (p 42)

Así en las orientaciones para la programación curricular MINEDU, (2009) menciona que:

La unidad de aprendizaje se elabora en respuesta a las necesidades de aprendizaje de los niños y niñas, a las demandas de los padres, a los conocimientos de la cultura local y al calendario comunal. Generalmente las unidades coinciden con los meses; sin embargo, debemos adecuar los tiempos con flexibilidad, según la realidad de nuestra aula. Lo más importante es respetar los ritmos de aprendizaje y determinar las capacidades a desarrollarse durante el año escolar, articulándolas con los saberes, sucesos y eventos comunales, sin forzar que coincidan o no con el mes en el que estos eventos se desarrollan. El contexto no es el fin de los aprendizajes, sino el medio para movilizar y desarrollar capacidades. (p, 22)

Por otro lado para, se puede advertir que la unidad de aprendizaje es una secuencia de actividades pertinentes y muy variadas que atiendan a una problemática determinada de la comunidad o a una necesidad e interés del niño y niña. Se organiza en un torno a un



tema sugerido por los contenidos transversales. (Gallego y Toro, 2013, p, 43)

### **c) Sesión de aprendizaje**

Según las orientaciones para la programación curricular del MINEDU (2009), se hace referencia que:

La sesión de aprendizaje es la expresión más específica de la programación curricular. Supone prever o planificar de manera dosificada los elementos que nos permitan avanzar progresivamente en el desarrollo de las capacidades previstas. La sesión de aprendizaje para el aula multigrado la programamos teniendo en cuenta las estrategias de atención simultánea y diferenciada (ASD), considerando actividades de inicio, desarrollo y cierre.

La sesión se desprende del planificador semanal y puede desarrollarse a partir de un tema común, considerando capacidades e indicadores diferenciados por ciclos o grados, y aspectos específicos de interculturalidad e inclusión. Se definen, asimismo, actividades y estrategias diferenciadas, lo cual exige un adecuado conocimiento y manejo de ellas para cada área curricular, grado y ciclo; así como sobre sus posibilidades para desarrollar estilos de aprendizaje de manera autónoma y cooperativa. También se prevé la forma de organización de los estudiantes durante los diferentes momentos (en pares, grupos, grupo clase, con apoyo de monitores o en forma individual), así como el modo de atención del docente (directa o indirecta) en cada caso. La evaluación es parte de la sesión de aprendizaje y también debe ser planificada de manera simultánea y diferenciada. (p, 28)

Así también podemos ver que “la sesión de aprendizaje se desprende de la unidad didáctica respectiva, de manera que el número de ellas depende de las capacidades, los conocimientos y

las actitudes, así como del conjunto de actividades que han sido consideradas en la unidad”. (DCN, 2014, p, 48)

Por otro lado Martínez (1999), menciona que:

Es la forma como se desarrolla una sesión o un conjunto de sesiones clase es variable y depende fundamentalmente de los objetivos de enseñanza que persigue el profesor es una forma concreta de acción formativa, que se desarrolla durante un tiempo determinado (que suele ser de 50 a 60 minutos) y en un lugar definido (una sala con sillas o mesas dispuestas de forma regular, orientadas de forma preferente hacia una pizarra).

Además esto implica preparar una clase implica una visión global de la unidad a explicar, conocer el nivel de partida de los alumnos, haberse definido una meta a conseguir definiendo los objetivos de enseñanza, escoger unos medios y métodos adecuados y prever la forma de comprobar hasta qué punto se han alcanzado los fines delimitados. (p, 1)

### **1.2.2. Bases Teóricas de la Variable Estrategia Docente**

#### **1) Definiciones:**

En la práctica docente, principalmente la que se desarrolla en el aula está cargada del uso de actividades con la finalidad de hacer que los estudiantes logren el aprendizaje, esas actividades en la mayoría de los casos vienen a ser las estrategias que el o los docentes los usan. Según el MINEDU (2009):

La estrategia Docente es un conjunto de procedimientos dirigidos a un objetivo determinado: El aprendizaje significativo. Es consciente e intencional, requiere planificación y control de la ejecución, selecciona recursos y técnicas. La estrategia es una acción humana orientada a una meta intencional, consciente y de conducta controlada. (p, 3)

Por otro lado refiriéndose a la labor que los maestros desarrollan en el aula, Valdez (2004), hace ver que:

El desempeño docente está relacionado con los aspectos que este debe tener en consideración en su quehacer educativo, en tal sentido considera que las dimensiones del desempeño docente son las Capacidades pedagógicas, la Disposición para la labor docente educativa, la Responsabilidad laboral, la Naturaleza de las relaciones interpersonales que establece con alumnos, padres, directivos y colegas; y los Principales resultados de su labor educativa. (p, 14)

Díaz y Hernández (1998), menciona lo siguiente:

Que las estrategias de enseñanza son como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué. (p, 4)

Desde la perspectiva de Vargas (2010), Afirma que

La enseñanza es el proceso de ayuda ajustado a la actividad del alumno. Puede decirse que su originador es el docente porque lo planifica y lo lleva a cabo. Sin embargo, es una construcción conjunta como resultado de la interacción constante, continua y compleja entre el docente, los alumnos y el contexto instruccional (institucional, cultural, social, etc.). (p, 22)

## **2) Dimensiones de la variable estrategia docente**

### **Estrategias Pre intruccionales**

En el proceso de la práctica pedagógica, el docente hace uso de estrategias durante todo el ciclo de la sesión de aprendizaje, es más podríamos afirmar que la vida y el pensamiento del docente es una

constante estrategia, al que se da antes, durante y después de cada etapa o periodo.

En esta dirección Díaz y Hernández, (1998), refieren que:

Las estrategias pre instruccionales preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes), y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. Algunas de las estrategias pre instruccionales son: conocimientos previos, pre interrogantes, actividad generadora de información, formulación de objetivos y el organizador previo. (p,28)

Para Sánchez (2003), citado por Sarina (2008):

Las estrategias pre instruccionales por lo general preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes) y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. En este sentido, a juicio del citado autor, dentro de las estrategias que puede disponer el docente desde el punto de vista pre instruccional, se tiene las siguientes: (p, 30)

Por otro lado Clemente (2002) citada por Rivero (2003), al referirse a las estrategias basadas en su momento de uso, señala que:

Las estrategias pre instruccionales son estrategias que preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender, entre esta están los objetivos (que establece condiciones, tipo de actividad y forma de aprendizaje del alumno y el organizador previo que es información introductoria, teniendo un puente cognitivo entre la información nueva y la previa). (p, 25)

Las estrategias pre instruccionales, según Romero (2006), citada por Sarina (2008), consisten en:

La activación o la generación de conocimientos, y experiencias previas de conocimientos y experiencias previas pertinentes (objetivos y organizadores previos). Se componen por el estilo de enseñanza; el tipo de estructura comunicativa, como parte de la cultura escolar y de las relaciones interpersonales; el modo de presentar los contenidos; los objetivos y la intencionalidad educativa; la relación entre los materiales y las actividades a realizar; la relación entre la planificación del docente, el Proyecto Educativo Institucional y el currículo; la funcionalidad práctica de los aprendizajes promovidos; la evaluación; entre otros. (p, 29).

### **Las estrategias, co-instruccionales**

Para Díaz y Hernández, (1998), las estrategias co-instruccionales:

Apoyan los contenidos durante el proceso de enseñanza aprendizaje, la identificación de la información principal, conceptualización de contenidos, estructura e interrelaciones entre los contenidos y el mantenimiento de la atención y motivación. Aquí pueden incluirse estrategias como: Orientar la atención de los alumnos, Organizar la información que se ha de aprender, Promover el enlace entre conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender, dinámica grupal, ilustraciones lógica-matemática, ilustraciones algorítmica, analogías. (p, 30)

Para Clemente (2002) citada por Rivero (2003),

Las estrategias co-instruccionales se encargan de apoyar los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza, cubren funciones como: detección de información principal, conceptualización de contenidos, delimitación de la organización y motivación aquí se incluyen estrategias como ilustraciones, mapas conceptuales, redes semánticas y analogías. (p, 26)

Para Shuell (1988) citado en Mamaní (2005), Las estrategias co-instruccionales apoyan:

Los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza-aprendizaje. Cubren funciones para que el aprendiz mejore la atención e igualmente detecte la información principal, logre una mejor codificación y conceptualización de los contenidos de aprendizaje, y organice, estructure e interrelacione las ideas importantes. Se trata de funciones relacionadas con el logro de un aprendizaje con comprensión. Aquí pueden incluirse estrategias como ilustraciones, redes y mapas conceptuales, analogías y cuadros entre otras (p, 32)

### **Las estrategias post instruccionales**

Según Díaz y Hernández, (1998), define como:

Las estrategias post instruccionales se presentan después del contenido que se ha de aprender, y permiten al alumno valorar su propio aprendizaje y formarse una visión sintética, integradora y crítica del conocimiento en cuestión. Algunas de las estrategias post instruccionales más reconocidas son: preguntas intercaladas, resúmenes finales.

Por su parte, Díaz y otros (2002), sostienen que:

Una de las estrategias post instruccionales es el resumen, el cual es una versión breve del contenido que ha de aprenderse o ser aprendido, enfatiza los puntos sobresalientes de la información, es la macro estructura de un discurso oral o escrito. El autor precitado considera, que el resumen ayuda a organizar, integrar y consolidar la información adquirida por el estudiante, a la vez que facilita el aprendizaje por efecto de la repetición y familiarización con el contenido. (p, 36)

También se refiere al respecto que “las estrategias post instruccionales, cumplen un papel importante luego del contenido que ha de aprender y en este caso ayuda al alumno a formarse una idea sintética e integradora de la realidad trabajada”. (Rivero, 2003, p, 26)

### 1.2.3. Definición de términos básicos:

**Adaptación Curricular:** Adecuación del currículo a un determinado alumno o grupo de alumnos referida no sólo al aspecto signaturista, sino a la metodología, a criterios y formas de evaluación donde el alumno exprese lo que efectivamente ha aprendido, al manejo de los tiempos, al material multisensorial, a la revisión de criterios etc.

**Aprendizaje:** Gallego y Toro (2013), El aprendizaje es un proceso de construcción interno, activo, individual e interactivo con el medio social y natural. (p, 45)

**Áreas Curriculares:** Agrupamientos de contenidos en torno a disciplinas afines. Por ejemplo el Área Ciencias puede agrupar varias disciplinas: Biología, Física, Química otras. Bajo criterios no estrictos Educación Parvularia puede ser una Área, así como Básica o Media otras.

**Áreas Transversales:** Ejes formativos que no necesariamente pertenecen a una “materia” concreta, determinada, cuya finalidad primordial es fomentar la formación integral de la persona.

**Autoevaluación:** Evaluación en la que el agente evaluador es también el evaluado: el alumno se evalúa a sí mismo. Permite al alumno responsabilizarse de sus logros y dificultades, proponerse metas de aprendizaje, aumentar su autoestima, valorar su trabajo y propiciar el aprendizaje autónomo.

**Contenidos:** Lo que es objeto de aprendizaje. La materia cultural a enseñar y a aprender Se dividen en cognitivos (conceptos, hechos, datos, leyes) procedimientos (habilidades destrezas, procesamientos) y axiológicos (valores, actitudes, intereses).

**Currículo:** El Currículo es la representación de lo que se considera valioso de una cultura para que forme parte de los contenidos que deben aprender las nuevas generaciones, para cuya contextualización, el maestro/a grupo de maestros/as asumen un papel protagonista en el diseño y el desarrollo

del Currículo, diferenciación difícil de explicar desde esta perspectiva, ya que se trata de un continuo.

**Educación:** Gallego y Toro (2013), la educación es un proceso sociocultural permanente, orientado a la formación integral de las personas y al perfeccionamiento de la sociedad. La educación contribuye a la socialización de las nuevas generaciones y las prepara para que sean capaces de transformar y crear cultura y de asumir sus roles y responsabilidades como ciudadanos. (p.56)

**Estrategia de aprendizaje:** MINEDU (2009), Son procedimientos (conjunto de acciones) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. (p, 3)

**Estrategia de enseñanza:** MINEDU (2009), son experiencias o condiciones que el maestro crea para favorecer el aprendizaje del alumno. (p, 3)

**Estrategias:** Lupiañez (2009), Son aquellos procedimientos o reglas de acción que permiten obtener una conclusión o responder a una cuestión haciendo uso de las relaciones, conceptos y diversidad de sistemas de representación que se dan en una determinada estructura conceptual. (p, 68)

**Juego:** Gallego y Toro (2013), Enfatiza principalmente el carácter lúdico que deberá tener las situaciones de aprendizaje. (p, 46)

**Participación de Padres de Familia:** Gallego y Toro (2013), La familia es el contexto de socialización de niños/as. Cuanto más pequeño el niño más importante es una acción coordinada con los padres de familia, puesto que su atención requiere de la participación de todos los agentes involucrados en la atención de sus diferentes necesidades. (p, 46)



### **1.3. Justificación:**

#### **1.3.1. Justificación Pedagógica**

El presente trabajo de investigación es importante porque permite a las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Hualmay que tome las medidas necesarias para mejorar la programación curricular y estrategia docente y, de esta manera, contribuir con aportes teóricos sobre la investigación en el campo educativo, por otro lado esta investigación servirá de base para futuras investigaciones y así mismo proponer algunas sugerencias de mejora en el ámbito de la educación.

#### **1.3.2. Justificación Metodológica**

En el presente trabajo de investigación utilizaremos métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos válidos y confiables, a través de los cuales, obtendremos los resultados precisos. Por otro lado, la información recogida nos va a permitir diseñar, formular y orientar las estrategias de la supervisión pedagógica y la calidad profesional docente, con la finalidad de mejorar el servicio las Instituciones Educativas del distrito de Hualmay, en busca de una mejor calidad educativa.

#### **1.3.3. Justificación Teórica**

La revisión bibliográfica, nos permitirá obtener información teórica válida y confiable acerca de las variables en estudio, que se hayan desarrollado en otros escenarios similares, y a partir de las experiencias exitosas encontradas, poder orientar teóricamente la investigación con la finalidad de plantear aportes en el ámbito de la supervisión pedagógica y la calidad profesional docente.

## **1.4. Problema**

### **1.4.1. Realidad Polémica.**

En todos los países del planeta se reconoce que su futuro está relacionado con la calidad de su educación, según los economistas educativos señalan que la educación tiene un valor para los individuos como para la sociedad. La educación no solamente implica desarrollar mejores habilidades, mejorar los ingresos económicos, etc., sino que la educación implica mejor calidad de vida, mejor salud, libertad de acción etc.

Nuestro país no está exento de tal entendimiento de la importancia de la educación, por ello en los últimos años se vienen haciendo múltiples esfuerzos por mejorar la calidad de la enseñanza y eso pasa por mejorar la calidad de los maestros, por garantizar un desempeño profesional con eficiencia y eficacia, ello lleva por establecer mejores mecanismos de control entendiéndose este como una manera mejor equipada de proveer al docente de herramientas teóricas y metodológicas para un buen desempeño.

Esta tarea se lleva a cabo con una adecuada programación de las actividades educativas la que consiste a la macro planificación y a la micro planificación, es decir la manera como el docente estructura y delimita su labor a largo, mediano y corto plazo, es por ello que también consideramos pertinente dar una mirada al aspecto de la planificación anual, bimestral y la sesión de aprendizaje, con la finalidad de ver hasta donde el profesionalismo se relaciona con la programación o planificación pedagógica.

Las consideraciones antes propuestas nos han llevado a plantearnos un problema de investigación que a continuación formulamos:

#### **1.4.2. Formulación del problema.**

##### **Problema General.**

¿Cómo se relaciona la programación curricular y la estrategia docente en las Instituciones Educativas del nivel secundaria del distrito de Hualmay 2014?

##### **Problemas específicos**

##### **Problema específico 1**

¿Cómo se relaciona la programación curricular y la estrategia pre instruccional en las Instituciones Educativas del nivel secundaria del distrito de Hualmay 2014?

##### **Problema específico 2**

¿Cómo se relaciona la programación curricular y estrategia co-instruccional en las Instituciones Educativas del nivel secundaria del distrito de Hualmay 2014?

##### **Problema específico 3**

¿Cómo se relaciona la programación curricular y estrategia post instruccional en las Instituciones Educativas del nivel secundaria del distrito de Hualmay -2014?

#### **1.5. Hipótesis**

##### **Hipótesis General**

Existe relación significativa entre la programación curricular y estrategia docente en las Instituciones Educativas del nivel secundaria del distrito de Hualmay. 2014.

## **Hipótesis Específicas**

### **Hipótesis específica 1:**

Existe relación significativa entre la programación curricular y la estrategia pre instruccional en las Instituciones Educativas del nivel secundaria del distrito de Hualmay 2014

### **Hipótesis específica 2:**

Existe relación significativa entre la programación curricular y estrategia co-instruccional en las Instituciones Educativas del nivel secundaria del distrito de Hualmay 2014.

### **Hipótesis específica 3:**

Existe relación significativa entre la programación curricular y estrategia post instruccional en las Instituciones Educativas del nivel secundaria del distrito de Hualmay 2014.

## **1.6. Objetivos**

### **Objetivo General**

Determinar la relación entre la programación curricular y estrategia docente en las Instituciones Educativas del nivel secundaria del distrito de Hualmay, 2014.

### **Objetivos Específicos**

#### **Objetivo específico 1:**

Determinar la relación entre la programación curricular y la estrategia pre instruccional en las Instituciones Educativas del nivel secundaria del distrito de Hualmay, 2014

**Objetivo específico 2:**

Determinar la relación entre la programación curricular y estrategia co-instruccional en las Instituciones Educativas del nivel secundaria del distrito de Hualmay. 2014.

**Objetivo específico 3:**

Determinar la relación entre la programación curricular y estrategia post instruccional en las Instituciones Educativas del nivel secundaria del distrito de Hualmay. 2014.

## **CAPÍTULO II:**

### **MARCO METODOLÓGICO**

## **2.1 Variables**

### **2.1.1. Definición Conceptual**

#### **V1: Programación curricular**

Según el DCN (2014), La programación curricular es el proceso de previsión, secuenciación y distribución en el tiempo de los objetivos, acciones y recursos para realizar una actividad, teniendo como mira el logro de los objetivos en el menor tiempo y con el menor costo posible (eficiencia y economía). La programación curricular se constituye en un programa de acción o una guía para la intervención del docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje. (p, 48)

#### **V2: Estrategia docente**

Díaz y Hernández (1998) Define la estrategia Docente como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué. (p,4)

## **2.2. Operacionalización de variables**

La operacionalización de las variables se detalla en el cuadro siguiente:

Tabla 1

*Operacionalización de la variable programación curricular*

Dimensiones	Indicadores	Items	Nivel	Rango
Programación anual	Participa activamente en la gestión de la escuela	10	Adecuada	(38 – 50)
			Aceptable	(24 – 37)
	Planifica la enseñanza de forma colegiada		Inadecuada	(10 - 23)
	Organiza las unidades de aprendizaje			
	Producto anual.			
Programación de la unidad	Materiales y recursos	10		
	Organiza secuencial de las unidades de aprendizaje.		Adecuada	(38 – 50)
			Aceptable	(24 – 37)
Programación de sesión de aprendizaje	Organiza secuencial de las unidades de aprendizaje	10	Inadecuada	(10 - 23)
	Aprendizajes esperados		Adecuada	(38 – 50)
	Secuencia didáctica de la sesión		Aceptable	(24 – 37)
	Inicio		Inadecuada	(10 - 23)
	Desarrollo			
	tareas o trabajo en casa			
	Evalúa permanentemente el aprendizaje			

*Fuente: Elaboración propia*



Tabla 2:

*Operacionalización de la variable estrategia docente*

Dimensiones	Indicadores	Items	Niveles / Rangos
Pre instruccional	Formulación de objetivos	08	Buena (30 – 50)
	Activación de conocimientos previos		Regular ( 20 – 30)
	Organizadores previos		Mala (8 – 19)
	Actividad generadora de información previa		
	Señalizaciones		
Co-instruccional	Dinámica grupal	10	Buena (38 – 40)
	Exposición y debate		Regular ( 24 – 37)
	Uso de la informática		Mala (10 – 23)
	Motivación		
Post instruccional	Resúmenes	08	Buena (30 – 40)
	Organizadores gráficos		Regular ( 20 – 30)
	Evaluación		Mala (8 – 19)

*Fuente: Elaboración propia*

## **2.3. Metodología**

### **2.3.1. Tipo de Estudio**

El presente estudio es descriptivo correlacional, tal como lo manifiestan Hernández, Fernández y Baptista (2010) al indicar que la investigación correlacional asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población. (p, 81)

Este estudio tiene como finalidad conocer la relación que exista entre la programación curricular y estrategia docente en las Instituciones Educativas del nivel secundaria del distrito de Hualmay. 2014.

### **2.3.2. Diseño de Estudio**

Por el diseño, la presente investigación básica, ya que se basará en las observaciones de los hechos en estado natural, sin la intervención o manipulación del investigador. Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2010) afirman que las investigaciones no experimentales son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. (p, 141)

Del mismo modo, el diseño de esta investigación es descriptivo porque su propósito es describir las variables: la programación curricular y estrategia docente en las Instituciones Educativas del nivel secundaria del distrito de Hualmay 2014.

Asimismo Hernández et al. (2010) afirman que los diseños transaccionales (transversales) son investigaciones que recopilan datos en un momento único. (p, 151)

## **2.4. Población y Muestra**

## **Población**

La población del presente estudio está constituida por 98 docentes de las Instituciones Educativas del nivel secundaria del distrito de Hualmay. 2014

Tabla 3:

*Población de docentes de las Instituciones Educativas del nivel secundaria del distrito de Hualmay*

Nº	INSTITUCION EDUCATIVA	DOCENTE
01	José Carlos Mariátegui	12
02	Domingo Mandamiento Sipán	51
03	Julio C Tello	35
	Total	98

*Fuente: Elaboración propia*

## **Muestra**

Dado que la población en de 98 docentes las Instituciones Educativas del nivel secundaria del distrito de Hualmay se llevó a cabo de tipo censal, es decir se encuestara a toda la población.

## **2.5. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos**

### **2.5.1. Técnica**

Para la recolección de datos se empleó la técnica: De la encuesta, por lo que se administraron a la muestra de docentes un cuestionario con escala de medición de las variables tipo Likert, el cual se describe en la sección correspondiente.

### **2.5.2. Instrumentos**

#### **Instrumento para medir la variable programación curricular**

- 1) Nombre: Cuestionario de programación curricular
- 2) Autor: Sandra Rodríguez Alarcón y Rosalina Pollera Urbiza
- 3) Objetivo: Determinar el nivel de la programación curricular en docentes de las Instituciones Educativas del nivel secundaria del distrito de Hualmay. 2014.
- 4) Lugar de aplicación: Institución Educativas del nivel secundaria del distrito de Hualmay. 2014.
- 5) Forma de aplicación: Directa
- 6) Duración de la Aplicación: 20 a 30 minutos
- 7) Descripción del instrumento: El instrumento estuvo constituido por tres dimensiones y hace un total de 30 ítems.

Tabla 4

*Dimensiones de la variable programación curricular*

<b>Dimensiones</b>	<b>ítems</b>
1. Programación anual	10
2. Programación de la unidad	10
3. Programación de sesión de aprendizaje	10

*Fuente: Elaboración propia*

### **Instrumento para medir la Estrategia docente**

1. Nombre: Cuestionario de Estrategia docente
2. Autor: Sandra Rodríguez Alarcón y Rosalina Pollera Urbiza
3. Objetivo: Determinar el nivel de la estrategia docente en docentes de las Instituciones Educativas del nivel secundaria del distrito de Hualmay. 2014.
4. Lugar de aplicación: Instituciones Educativas del nivel secundaria del distrito de Hualmay. 2014.
5. Forma de aplicación: Directa
6. Duración de la Aplicación: 20 a 30 minutos
7. Descripción del instrumento: El instrumento estuvo constituido por tres dimensiones y hace un total de 28 ítems.

Tabla 5

*Dimensiones de la variable gestión educativa*

<b>Dimensiones</b>	<b>Ítems</b>
1 Pre instruccional	08
2 Co-instruccional	12
3 Post instruccional	08

*Fuente: Elaboración propia*

Los ítems del instrumento de las variables en estudio fueron medidos mediante escala de Likert, como se muestra a continuación:

Siempre	5
Casi Siempre	4
A Veces	3
Casi Nunca	2
Nunca	1

- 8) Validez del instrumento: El instrumento diseñado para las variables programación curricular y estrategia docente fue sometido a la validez,

Hernández, Fernández y Baptista (2010), indican que “la validez se refiere al grado que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir [...] asimismo puede tener diferentes tipos de evidencia tales como: la relacionada al contenido, al criterio y al constructo” (p. 201). De acuerdo a los lineamientos de la Universidad César Vallejo (2012), los criterios de evaluación de los instrumentos fueron: pertinencia (si el ítem corresponde al concepto teórico formulado), relevancia (si el ítem es apropiada para representar al componente o dimensión específica del constructo) y claridad (si se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo), por lo tanto luego de aplicar el piloto, se trabajó la validez de cada criterio por juez. Para esta tarea se consultó dos pedagogos y dos metodólogos que ostentaban el grado de Magister y Doctor. De donde los tres expertos indicaron que el instrumento era aplicable a nuestra realidad.

Tabla 6

*Expertos que validaron el instrumento de Programación curricular y estrategia docente*

<b>Experto</b>	<b>Grado</b>	<b>Suficiencia</b>
<b>Experto 1</b>	Doctor	Si
<b>Experto 2</b>	Magister	si
<b>Experto 3</b>	Magister	si

Fuente: Elaboración Propia

- 9) Confiabilidad del Instrumento: El instrumento se sometió a la confiabilidad mediante el alfa de crombach, Tamayo y Tamayo (1984 , p. 68), quien define que la obtención que se logra cuando aplicada una prueba repetidamente a un mismo individuo o grupo, o al mismo tiempo por investigadores diferentes, da iguales o parecidos resultados indica que el instrumento es confiable. El estadístico utilizado es el alfa de crombach, el cual requiere una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre 0 y 1. Su ventaja reside en que no es necesario dividir en dos mitades a los ítems del instrumento de medición, simplemente se aplica la medición y se calcula el coeficiente

Tabla 7

*Confiabilidad del instrumento para medir las variables*

Instrumento	Alfa de crombach
Cuestionario programación curricular	0,911
Cuestionario de Estrategia docente	0,813

*Fuente:* Prueba piloto.



Para interpretar los resultados del alfa de crombach, Pino (2010, p. 380) quien establece la siguiente escala:

-1	a	0	No es confiable
0.01	a	0.49	baja confiabilidad
0.50	a	0.75	moderadamente confiable
0.76	a	0.89	fuertemente confiable
0.90	a	1	alta confiabilidad

De acuerdo a los resultados, el instrumento indica una alta confiabilidad y se procederá a aplicar a la población en estudio.

## **2.6. Método de análisis de datos**

En primer lugar, se procederá a encuestar a la muestra conformada por 20 docentes de las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Hualmay, en una sesión de 30 minutos aproximadamente, se les aplicará el instrumento de estudio, con el objetivo de recolectar la información acerca de las variables y dimensiones de investigación.

Posteriormente, se procederá a la calificación y tabulación de los datos a través del programa estadístico SPSS versión 20.0 en español para obtenerlos resultados pertinentes al estudio, los cuales serán mostrados mediante tablas y figuras, con su correspondiente interpretación, de acuerdo a los objetivos e hipótesis planteados en la presente investigación.

## **CAPITULO III:**

## **RESULTADOS**

### **3.1. Descripción de resultados**

Para la presentación de los resultados, se asumirán las puntuaciones de la variable programación curricular y estrategia docente en las Instituciones Educativas del Nivel Secundaria del Distrito de Hualmay. 2014.

#### **Niveles comparativos entre la programación curricular y estrategia docente en las Instituciones Educativas del Nivel Secundaria del Distrito de Hualmay 2014.**

Después de la obtención de los datos a partir de los instrumentos descritos, procederemos al análisis de los mismos, en primera instancia se presentan los resultados generales en cuanto a los niveles de la variable de estudio de manera descriptiva, para luego tratar la prueba de hipótesis tanto general y específica

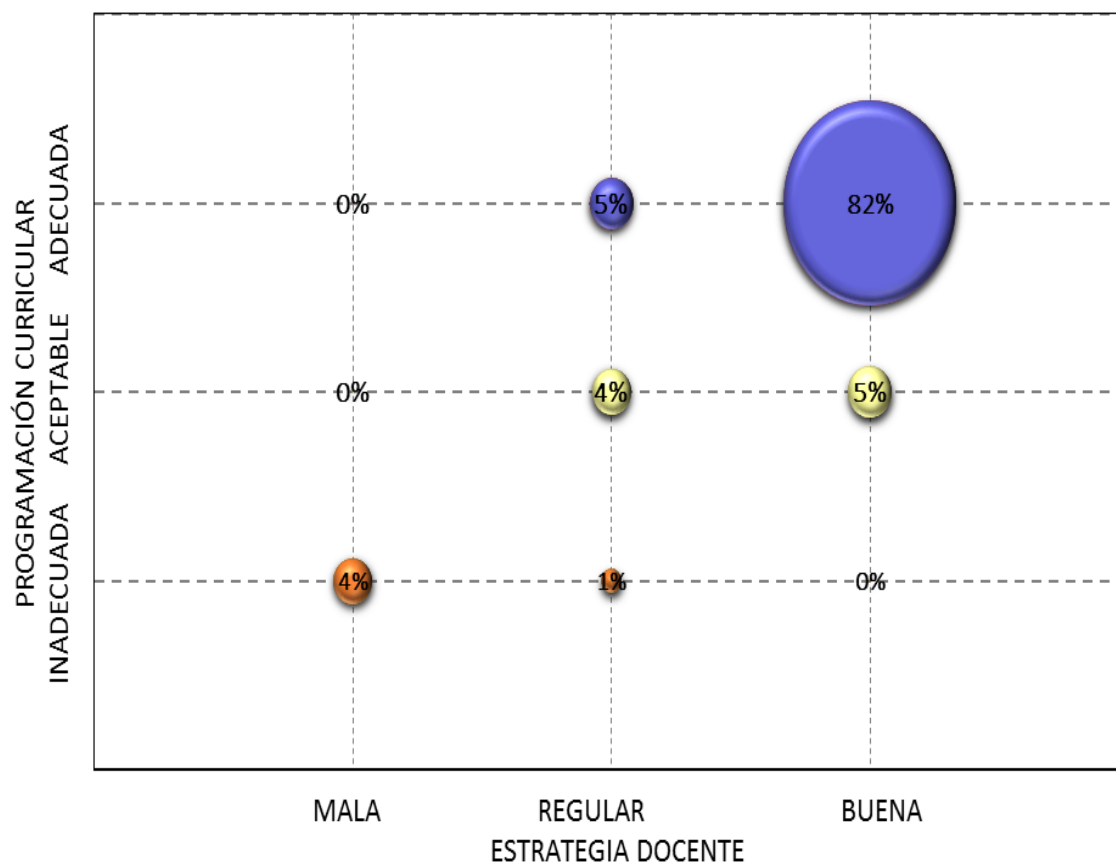
#### **Resultado general de la investigación**

Tabla 8.

*Distribución de frecuencias entre la programación curricular y estrategia docente en las Instituciones Educativas del Nivel Secundaria del Distrito de Hualmay. 2014.*

Programación Curricular	Estrategia Docente						Total	
	Mala		Regular		Buena			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Inadecuada	3	4%	1	1%	0	0%	4	5%
Aceptable	0	0%	3	4%	4	5%	7	8%
Adecuada	0	0%	4	5%	70	82%	74	87%
Total	3	4%	8	9%	74	87%	85	100%

*Fuente: elaboración propia*



*Figura 1. Niveles entre la programación curricular y estrategia docente en las Instituciones Educativas del Nivel Secundaria del Distrito de Hualmay 2014.*

De la tabla 8 y figura 1, se observa la asociación de las variables de estudio en cuanto a los niveles de la programación curricular y estrategia docente, apreciándose una moderada asociación entre ambas variables de estudio, puesto que de los resultados se puede afirmar lo siguiente: el 82 % de los docentes perciben que la programación curricular es adecuada en tanto que la estrategia docente es buena, así mismo el 5 % de los docentes perciben que la programación curricular es aceptable, mientras que el estrategia docente es buena y el 4 % de los docentes perciben que la programación curricular es inadecuada, mientras que el estrategia docente es mala.

#### 4.1.2. Niveles comparativos entre la programación curricular y estrategia pre instruccional en las Instituciones Educativas del Nivel Secundaria del Distrito de Hualmay. 2014.

Después de la obtención de los datos a partir de los instrumentos descritos, procederemos al análisis de los mismos, en primera instancia se presentan los resultados generales en cuanto a los niveles de la variable de estudio de manera descriptiva, para luego tratar la prueba de hipótesis tanto general y específica

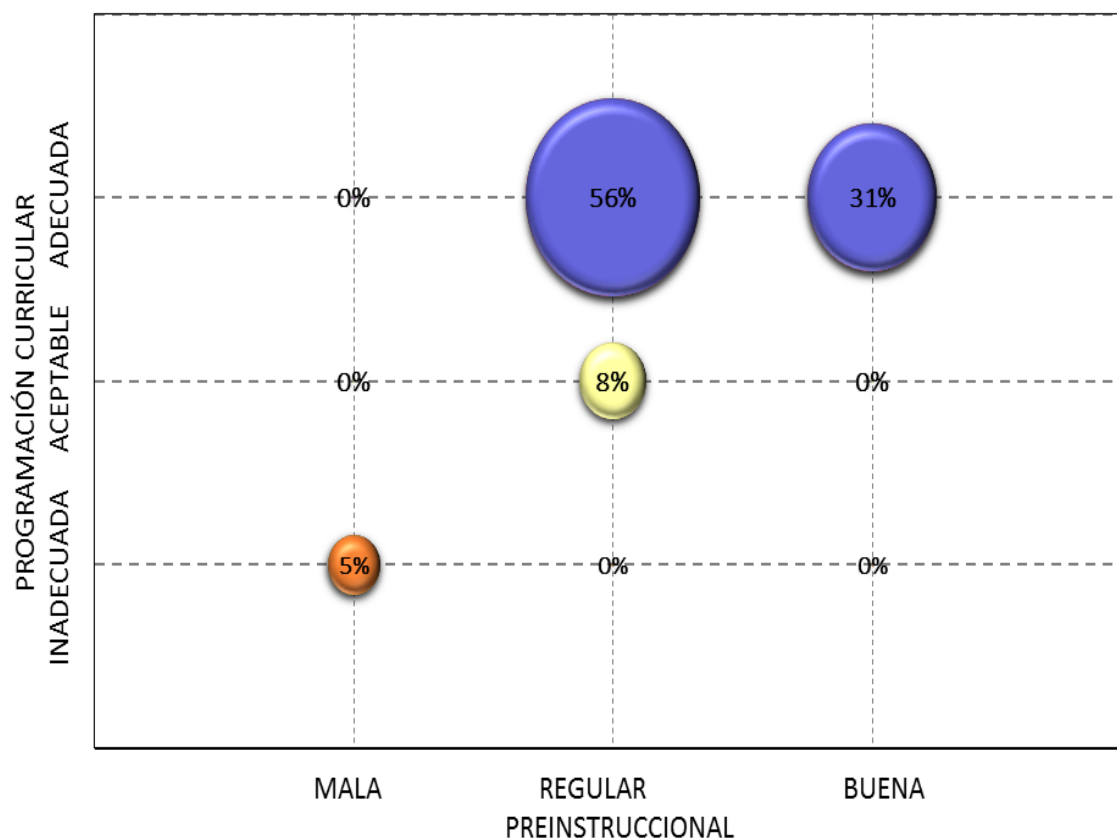
#### Resultado general de la investigación

Tabla 9:

*Distribución de frecuencias entre la programación curricular y estrategia pre instruccional en las Instituciones Educativas del Nivel Secundaria del Distrito de Hualmay. 2014.*

Programación Curricular	Pre instruccional						Total	
	Mala		Regular		Buena			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Inadecuada	4	5%	0	0%	0	0%	4	5%
Aceptable	0	0%	7	8%	0	0%	7	8%
Adecuada	0	0%	48	56%	26	31%	74	87%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>5%</b>	<b>55</b>	<b>65%</b>	<b>26</b>	<b>31%</b>	<b>85</b>	<b>100%</b>

Fuente elaboración propia



*Figura 2.* Niveles entre la programación curricular y pre instruccional docente en las Instituciones Educativas del Nivel Secundaria del Distrito de Hualmay. 2014.

De la tabla 9 y figura 2, se observa la asociación de las variables de estudio en cuanto a los niveles de la programación curricular y estrategia pre instruccional , apreciándose una moderada asociación entre ambas variables de estudio, puesto que de los resultados se puede afirmar lo siguiente: el 56 % de los docentes perciben que la programación curricular es adecuada en tanto que la estrategia pre instruccional es regular, así mismo el 8 % de los docentes perciben que la programación curricular es aceptable, mientras que el estrategia pre instruccional es regular y el 5 % de los docentes perciben que la programación curricular es inadecuada, mientras que el estrategia pre instruccional es mala.

#### 4.1.3. Niveles comparativos entre la programación curricular y estrategia co-instruccional en las Instituciones Educativas del Nivel Secundaria del Distrito de Hualmay. 2014.

Después de la obtención de los datos a partir de los instrumentos descritos, procederemos al análisis de los mismos, en primera instancia se presentan los resultados generales en cuanto a los niveles de la variable de estudio de manera descriptiva, para luego tratar la prueba de hipótesis tanto general y específica

#### Resultado general de la investigación

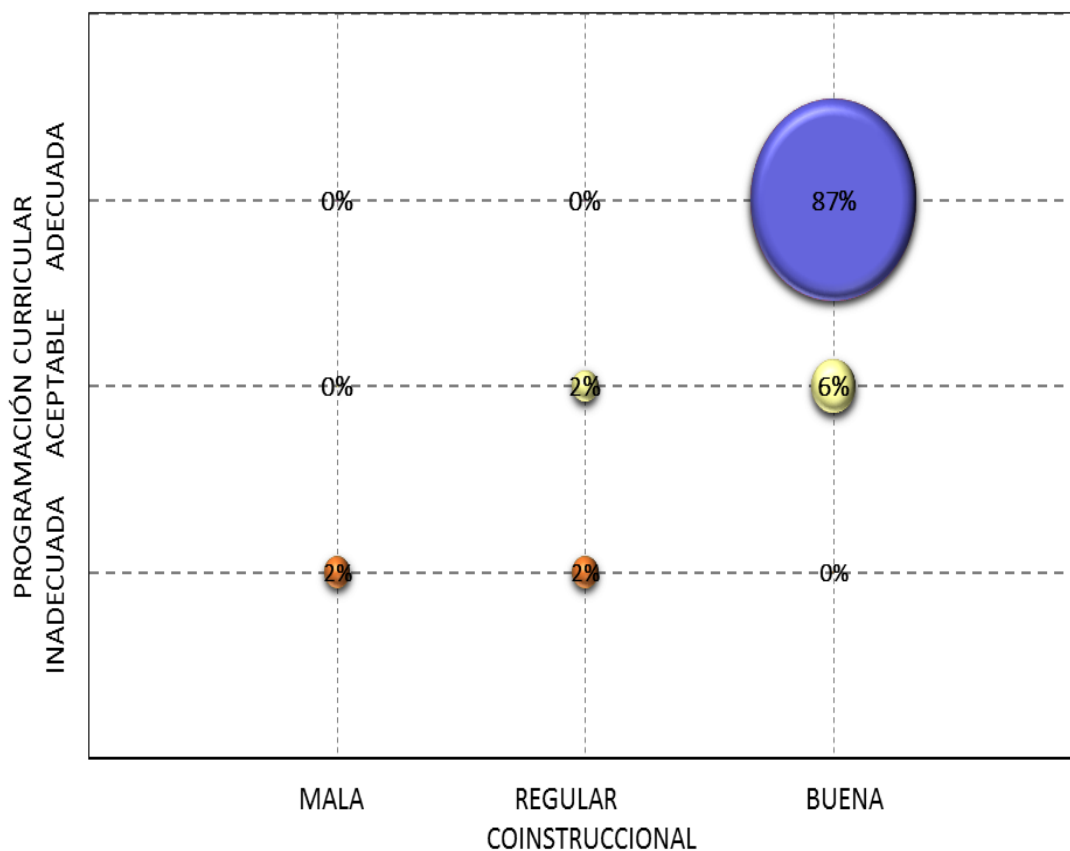
Tabla 10.

*Distribución de frecuencias entre la programación curricular y estrategia co-instruccional en las Instituciones Educativas del Nivel Secundaria del Distrito de Hualmay 2014.*

Programación Curricular	Co-instruccional						Total	
	Mala		Regular		Buena			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Inadecuada	2	2%	2	2%	0	0%	4	5%
Aceptable	0	0%	2	2%	5	6%	7	8%
Adecuada	0	0%	0	0%	74	87%	74	87%
<b>Total</b>	2	2%	4	5%	79	93%	85	100%

Fuente: elaboración propia





*Figura 3.* Niveles entre la programación curricular y estrategia co-instruccional en las Instituciones Educativas del Nivel Secundaria del Distrito de Hualmay. 2014.

De la tabla 10 y figura 3, se observa la asociación de las variables de estudio en cuanto a los niveles de la programación curricular y estrategia co-instruccional, apreciándose una moderada asociación entre ambas variables de estudio, puesto que de los resultados se puede afirmar lo siguiente: el 87 % de los docentes perciben que la programación curricular es adecuada en tanto que la estrategia co-instruccional es buena, así mismo el 6 % de los docentes perciben que la programación curricular es aceptable, mientras que el estrategia co-instruccional es buena y el 2 % de los docentes perciben que la programación curricular es inadecuada, mientras que el estrategia co-instruccional es mala.

#### 4.1.4. Niveles comparativos entre la programación curricular y estrategia post instruccional en las Instituciones Educativas del Nivel Secundaria del Distrito de Hualmay. 2014.

Después de la obtención de los datos a partir de los instrumentos descritos, procederemos al análisis de los mismos, en primera instancia se presentan los resultados generales en cuanto a los niveles de la variable de estudio de manera descriptiva, para luego tratar la prueba de hipótesis tanto general y específica

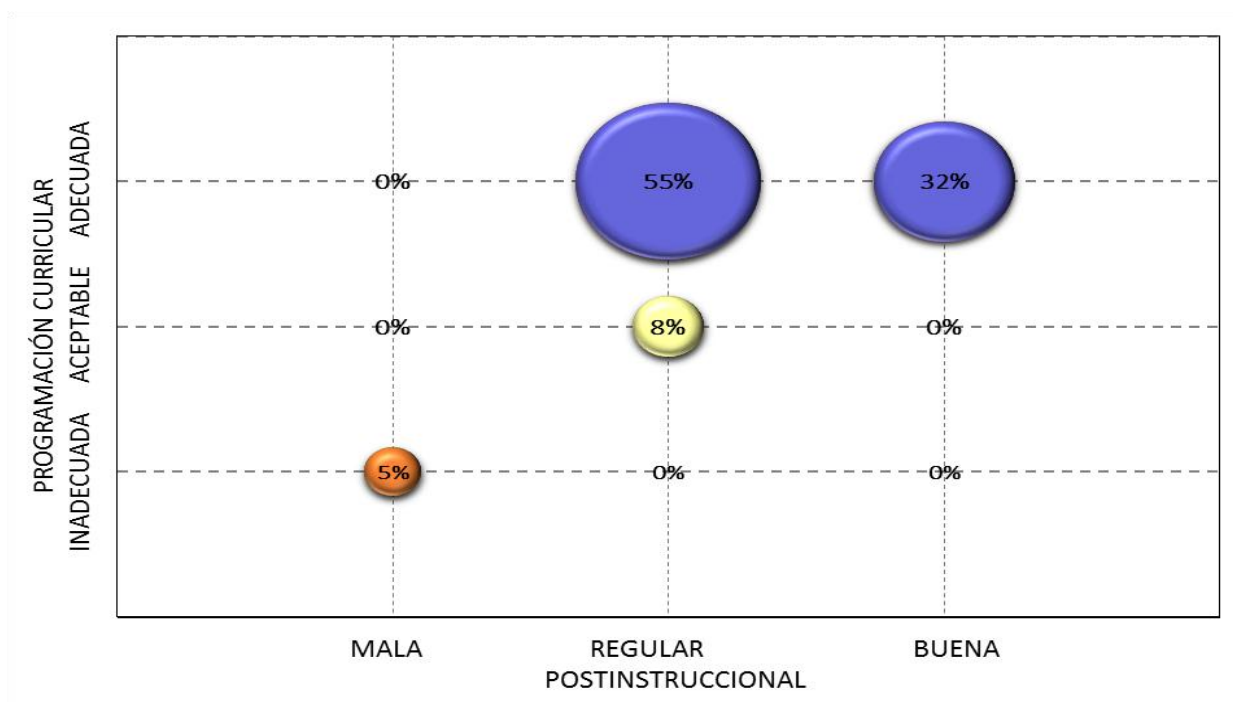
#### Resultado general de la investigación

Tabla 11.

*Distribución de frecuencias entre la programación curricular y estrategia post instruccional en las Instituciones Educativas del Nivel Secundaria del Distrito de Hualmay. 2014.*

Programación Curricular	Post instruccional						Total	
	Mala		Regular		Buena			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Inadecuada	4	5%	0	0%	0	0%	4	5%
Aceptable	0	0%	7	8%	0	0%	7	8%
Adecuada	0	0%	47	55%	27	32%	74	87%
<b>Total</b>	4	5%	54	64%	27	32%	85	100%

Fuente: elaboración propia



*Figura 4.* Niveles entre la programación curricular y estrategia post instruccional en las Instituciones Educativas del Nivel Secundaria del Distrito de Hualmay. 2014.

De la tabla 11 y figura 4, se observa la asociación de las variables de estudio en cuanto a los niveles de la programación curricular y estrategia post instruccional , apreciándose una moderada asociación entre ambas variables de estudio, puesto que de los resultados se puede afirmar lo siguiente: el 55 % de los docentes perciben que la programación curricular es adecuada en tanto que la estrategia post instruccional es regular, así mismo el 8 % de los docentes perciben que la programación curricular es aceptable, mientras que el estrategia post instruccional es regular y el 5 % de los docentes perciben que la programación curricular es inadecuada, mientras que el estrategia post instruccional es mala.

#### **4.3. Contrastación de hipótesis**

##### **Hipótesis general de la investigación**

Ho: No existe relación significativa y directa entre la programación curricular y estrategia docente en las Instituciones Educativas del nivel secundaria del distrito de Hualmay. 2014

Hg: Existe relación significativa y directa entre la programación curricular y estrategia docente en las Instituciones Educativas del nivel secundaria del distrito de Hualmay. 2014

Tabla 12

*Grado de correlación y nivel de significación entre la programación curricular y estrategia docente en las Instituciones Educativas del nivel secundaria del distrito de Hualmay. 2014*

Correlaciones				
			Programación Curricular	Estrategia Docente
Rho de Spearman	Programación Curricular	Coefficiente de correlación	1,000	,846**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	85	85
	Estrategia Docente	Coefficiente de correlación	,846**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	85	85

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

De los resultados que se aprecian en la tabla 12, podemos concluir que: existe relación significativamente alta entre la programación curricular y estrategia docente en las Instituciones Educativas del nivel secundaria del distrito de Hualmay. 2014. (sig. bilateral = .000 < .01; Rho = .846\*\*). Por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna.

### **Hipótesis específica Especifico 1**

Ho: No existe relación significativa y directa entre la programación curricular y estrategia pre instruccional en las Instituciones Educativas del nivel secundaria del distrito de Hualmay. 2014

Hg: Existe relación significativa y directa entre la programación curricular y estrategia pre instruccional en las Instituciones Educativas del nivel secundaria del distrito de Hualmay. 2014

Tabla 13

*Grado de correlación y nivel de significación entre la programación curricular y estrategia pre instruccional en las Instituciones Educativas del nivel secundaria del distrito de Hualmay 2014.*

Correlaciones			
		Programación Curricular	Pre instruccional
Rho de Spearman	Programación Curricular		
	Coeficiente de correlación	1,000	,772**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	85	85
	Pre instruccional		
	Coeficiente de correlación	,772**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	85	85

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

De los resultados que se aprecian en la tabla 13, podemos concluir que: existe relación significativa bueno entre la programación curricular y estrategia pre instruccional en las Instituciones Educativas del nivel secundaria del distrito de Hualmay. 2014. (sig. bilateral = .000 < .01; Rho = ,772\*\*). Por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna.

## Hipótesis específica Especifico 2

Ho: No existe relación significativa y directa entre la programación curricular y estrategia co-instruccionales en las Instituciones educativas del nivel secundaria del distrito de Hualmay. 2014

Hg: Existe relación significativa y directa entre la programación curricular y estrategia co-instruccionales en las Instituciones Educativas del nivel secundaria del distrito de Hualmay. 2014

Tabla 14

*Grado de correlación y nivel de significación entre la programación curricular y estrategia co-instruccionales en las Instituciones Educativas del nivel secundaria del distrito de Hualmay. 2014.*

Correlaciones				
			Programación Curricular	Co-instruccionales
Rho de Spearman	Programación Curricular	Coefficiente de correlación	1,000	,630**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	85	85
	Co-instruccionales	Coefficiente de correlación	,630**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	85	85

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

De los resultados que se aprecian en la tabla 14, podemos concluir que: existe relación significativa bueno entre la programación curricular y estrategia co-instruccional en las Instituciones Educativas del nivel secundaria del distrito de Hualmay. 2014. (sig. bilateral = .000 < .01; Rho = ,630\*\*). Por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna.

### **Hipótesis específica Específico 3**

Ho: No existe relación significativa y directa entre la programación curricular y estrategia post instruccional en las Instituciones Educativas del nivel secundaria del distrito de Hualmay. 2014

Hg: Existe relación significativa y directa entre la programación curricular y estrategia post instruccional en las Instituciones Educativas del nivel secundaria del distrito de Hualmay 2014



Tabla 15

*Grado de correlación y nivel de significación entre la programación curricular y estrategia post instruccional en las Instituciones Educativas del nivel secundaria del distrito de Hualmay. 2014.*

Correlaciones				
			Programación Curricular	Post instruccional
Rho de Spearman	Programación Curricular	Coefficiente de correlación	1,000	,750**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	85	85
	Post instruccional	Coefficiente de correlación	,750**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	85	85

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

De los resultados que se aprecian en la tabla 15, podemos concluir que: existe relación significativa bueno entre la programación curricular y estrategia post instruccional en las Instituciones Educativas del nivel secundario del distrito de Hualmay. 2014. (sig. bilateral = .000 < .01; Rho = .750\*\*). Por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna.

## **CAPITULO IV**

### **DISCUSIÓN**

#### **4.1. Discusión de resultados**

En el presente estudio se ha realizado el análisis estadístico de carácter descriptivo correlacional entre la programación curricular y estrategia docente en las Instituciones Educativas del nivel secundaria del distrito de Hualmay. 2014.

En primer lugar, dicho análisis se llevó a cabo con el propósito de determinar el nivel de apreciaciones predominante respecto a cada una de las variables de estudio. Y en segundo lugar, detectar la relación que existe entre las dimensiones de la variable programación curricular y la variable: estrategia docente.

Con referencia a la hipótesis general, los resultados detectados con la prueba de correlación de Spearman, indican una relación alta significativa entre la programación curricular y estrategia docente en las Instituciones Educativas del nivel secundaria del distrito de Hualmay. 2014. (sig. bilateral = .000 < .01; Rho = .846\*\*).

En referencia a los antecedentes consultados respecto a la investigación, encontramos algunos que se relacionan con dichas variables así por ejemplo tenemos a Rajadell. (2002) en su ensayo “La importancia de las estrategias del docente para la resolución de conflictos en el aula”, pretende mostrar la indiscutible importancia que poseen algunas estrategias del docente para resolver ciertos conflictos en el aula. El autor define a la estrategia de intervención didáctica, como una "actuación secuenciada potencialmente consciente del profesional en educación, guiada por uno o más principios de la didáctica, y encaminada hacia la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje (1992). A partir de esta definición se acoge una doble vertiente íntimamente complementaria: estrategias didácticas y estrategias de aprendizaje. Dentro de las estrategias, el autor toma aquellas utilizadas para el cambio de actitudes y valores personales, aquellas para la enseñanza personalizada y creativa y las estrategias para el cambio de actitudes y valores sociales.

Cuello. (2000), desarrollo la investigación, “Las estrategias de enseñanza de la matemática utilizadas por los docentes de la escuela básica nacional, Octavio Antonio Díez (primera etapa)”, en la Universidad Central de Venezuela. El objetivo

fue determinar las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes de la Escuela Básica Nacional Octavio Antonio Díez, en la enseñanza de la matemática, obteniendo como conclusión:

- a) La tendencia a darle un carácter expositivo centrada en el docente, a través de la solución de ejercicios tipos que luego son evaluados; así mismo, se constató que la mayoría de los docentes carecen de entrenamiento para enseñar la matemática, utilizando la técnica de resolución de problemas a la didáctica centrada en procesos; trayendo como consecuencia la poca estimulación del alumno, creando la idea de que es una asignatura muy difícil y en algunos casos los conceptos matemáticos se enseñan en forma equivocada.
- b) Así mismo la mayoría de docentes no han realizado talleres de capacitación que le permitan alcanzar competencias adecuadas en el uso de las estrategias metodológicas en la enseñanza. La institución carece de un aula especial donde los alumnos, puedan descubrir conceptos y leyes matemáticas.
- c) Los docentes utilizan la forma tradicional para dar clases de matemática, lo que causa desmotivación en los alumnos, se recomienda que los docentes realicen talleres de actualización, para utilizar estrategias adecuadas y provocar la motivación hacia el aprendizaje, de los alumnos. Este estudio se relaciona con nuestra investigación, en cuanto a la planificación de estrategias adecuadas para el proceso de la enseñanza.

Lastra (2005), en su tesis para optar el grado de magíster titulado ““Propuesta metodológica de enseñanza y aprendizaje de la geometría, aplicada en escuelas críticas”, concluye lo siguiente:

El hecho de que los profesores trabajen con una planificación de acuerdo al modelo sorteado facilita su tarea, evita el trabajo sin sentido e improvisado.

Las actividades propuestas en la planificación ofrecen al alumno la posibilidad de realizar diversas actividades en pequeños grupos o

individualmente. Pero también se requiere que el profesor cuente con una serie de medios y estrategias para atender las demandas que pueden surgir en el proceso. El modelo visto desde la implementación se obstaculiza por factores externos e internos del aula. Desde lo externo al aula, suspensión de clases, ausencias y atrasos de los docentes.

Las unidades técnicas de las escuelas, aún no asumen la responsabilidad del proceso enseñanza y aprendizaje, prevalece en su rol la fiscalización de las tareas, solicitar planificaciones y otras labores de tipo administrativo. No realizan orientaciones pedagógicas y de apoyo curricular a sus maestros.

El rol del profesor ha cambiado, ahora él debe recabar qué intereses, motivaciones, comportamientos, habilidades traen los alumnos. Esta procedimiento debe ser el punto de partida del tema, dejar los espacios para que los niños expresen sus ideas, comenten cómo resolvieron algún problema, den opiniones, debe creer en las capacidades de los alumnos, confianza para lograr el respeto mutuo, vincular entre los nuevos conocimientos y los anteriores. En el discurso los profesores manejan todas estas buenas intenciones de cambio en su rol, pero en sus prácticas continúan desarrollando la enseñanza tradicional, se inicia la clase sin realizar una revisión de lo visto la clase anterior, hay un repaso reiterado en todas las clases de los mismos contenidos, entrega la guía para que los niños la trabajen personalmente y en silencio, una vez terminada continúan con otra, el docente las acumula para su revisión. De esta manera el trabajo desarrollado en la clase se convierte en una tarea rutinaria, que no genera en los alumnos(as) un desafío, no se producen espacios para que los alumnos discutan, expresen y usen vocabulario geométrico, que facilite el reconocimiento de formas geométricas que puedan ser descritas formalmente.

Matamala (2005) En su tesis para obtener el grado de Magister, titulado: “Las estrategias metodológicas utilizadas por el profesor de matemática en la enseñanza media y su relación con el desarrollo de habilidades intelectuales de orden superior en sus alumnos y alumnas”. Sustentado en la Universidad de Chile, Tipo de investigación correlaciones explicativa; concluye lo siguiente:

En el continuo del modelo utilizado los alumnos se ubican preferentemente en las estrategias del tipo superficial con énfasis en el estudio metódico. Esto señala que aunque en ocasiones se intente favorecer el aprendizaje significativo los alumnos manifiestan marcada tendencia hacia técnicas repetitivas.

Las estrategias metodológicas de los profesores no difieren sustancialmente, usando mucho la clase frontal pasiva y de poca participación.

En general se puede concluir que ni las estrategias metodológicas, ni la forma de evaluar de los profesores promueven en el alumno el procesamiento profundo de la información.

Vargas (2013), en su tesis para optar el grado de magister titulado “Estrategias didácticas para el desarrollo de la identidad Cultural Mochica en educación primaria en una Institución Educativa de San José de Moro – La Libertad”, concluye lo siguiente:

Las estrategias didácticas planificadas para el desarrollo de contenidos orientados al reconocimiento del medio social inmediato, si bien es cierto corresponden a los cuatro tipos de estrategias recomendadas para el desarrollo de la identidad cultural Mochica, éstas solo son parcialmente adecuadas a los contenidos, puesto que se ha detectado que su orientación se inclina hacia el recuerdo, codificación y organización de información o desarrollo de destrezas motoras; pero se deja de lado algunos requerimientos de este tipo de contenidos tales como: promover habilidades de investigación, apreciación, resolución de problemas, escucha activa y participación en actividades de su familia, escuela y comunidad. Y del mismo modo, se ha identificado que el trabajo de los valores como el respeto, la convivencia armónica, la solidaridad, el compañerismo y la conciliación son escasamente abordados a través de la planificación de estrategias didácticas que permitan su aprendizaje.

Algunas estrategias didácticas planificadas por los docentes, presentan insuficiente información respecto a las actividades didácticas que las comprenden para desarrollar los temas previstos; confusa redacción en su planteamiento lo

que impide una adecuada interpretación de las mismas; e inexistencia de alguna palabra o frase que explicita el recurso que las apoyará para su desarrollo., por lo que podemos decir que los docentes no siempre planifican sus sesiones de clase articulando adecuadamente los contenidos, las actividades y los medios y recursos educativos con el fin de conformar una estrategia didáctica, lo que perjudica al alumno puesto que solo aborda diversos temas de manera superficial.

Zárate (2008), en su tesis titulada “Programación de aula y competencias Profesionales en docentes del nivel Educativo Inicial de Instituciones Educativas públicas de Trujillo”, concluye lo siguiente:

La programación curricular de aula es el proceso de previsión y reflexión, toma de decisiones en marcos temporales cortos, favorecer las condiciones para aprender, reporta calidad a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Mayor atención pues implican el desarrollo exitoso no solo del siguiente nivel educativo sino para la vida. Las docentes del nivel inicial de Instituciones Educativas públicas de Trujillo encuestadas perciben desarrollar en la práctica las seis competencias profesionales para la programación curricular de aula propuestas en el presente estudio de investigación (95% aprox.); salvo un porcentaje mínimo de docentes quienes perciben que no poseen estas competencias (5% aprox.). Resaltan con mayor porcentaje de presencia:

- 1° Contextualizar y organizar los elementos curriculares para la programación de aula.
- 2° Validar y reconstruir la programación curricular de aula.
- 3° Reflexionar sobre la programación curricular de aula y su puesta en práctica;
- 4° innovar la programación de aula
- 5° Concertar decisiones sobre programación curricular de aula con niños/as, padres de familia y equipo docente,
- 6° investigar y procesar información sobre saberes de los niños/as y sus familias.

Gao (2013) En su tesis para obtener el grado de Magister “Aplicación de estrategias didácticas y el desarrollo de aprendizaje por competencias en ciencias sociales”; sustentado en la Universidad San Martín de Porres; tipo de investigación cuasi-experimental; concluye lo siguiente: Al determinar la efectividad del programa basado en la aplicación de estrategias didácticas hacia el fortalecimiento de competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales, por parte de los estudiantes de 1ro de secundaria en el área de ciencias sociales se reportó que la aplicación de este programa es efectiva al reflejarse diferencias marcadas de estas competencias entre el pre-test y el post-test del grupo experimental y control, afirmando que estos estudiantes fortalecieron tales competencias a partir de las estrategias didácticas recibidas, consiguiéndose, así, los objetivos propuestos.

Con referencia a la primera Hipótesis específica, también los resultados según la prueba de correlación de Spearman indican que existe relación significativa entre la programación curricular y estrategia pre instruccional en las Instituciones Educativas del nivel secundaria del distrito de Hualmay. 2014. (sig. bilateral = .000 < .01; Rho = .772\*\*).

Respecto a la segunda hipótesis específica, los resultados según la prueba de correlación de Spearman, indican que existe relación significativa entre la programación curricular y estrategia co-instruccional en las Instituciones Educativas del nivel secundaria del distrito de Hualmay. 2014. (sig. bilateral = .000 < .01; Rho = .630\*\*).

Sobre la tercera hipótesis específica, los resultados según la prueba de correlación de Spearman, indican existe una relación significativa entre la programación curricular y estrategia post instruccional en las Instituciones Educativas del nivel secundaria del distrito de Hualmay. 2014. (sig. bilateral = .000 < .01; Rho = .750\*\*).



## **CAPITULO V**

## **CONCLUSIONES**

**Primera conclusión:**

De la hipótesis general podemos concluir que existe relación significativa muy buena entre la programación curricular y estrategia docente en las Instituciones Educativas del nivel secundaria del distrito de Hualmay. 2014. (sig. bilateral = .000 < .01; Rho = ,846\*\*).

**Segunda conclusión:**

De acuerdo a los resultados de la primera hipótesis específica podemos apreciar que existe relación significativa buena entre la programación curricular y estrategia pre instruccional en las Instituciones Educativas del nivel secundaria del distrito de Hualmay. 2014. (sig. bilateral = .000 < .01; Rho = ,772\*\*).

**Tercera conclusión:**

De acuerdo a los resultados de la segunda hipótesis específica podemos apreciar que existe relación significativa bueno entre la programación curricular y estrategia co-instruccional en las Instituciones Educativas del nivel secundaria del distrito de Hualmay. 2014. (sig. bilateral = .000 < .01; Rho = ,630\*\*).

**Cuarta conclusión:**

De acuerdo a los resultados de la tercera hipótesis específica podemos apreciar que existe relación significativa bueno entre la programación curricular y estrategia post instruccional en las Instituciones Educativas del nivel secundaria del distrito de Hualmay. 2014. (sig. bilateral = .000 < .01; Rho = ,750\*\*).

## **CAPITULO VI**

### **RECOMENDACIONES**

**Primera:**

Orientar y capacitar a los docentes en las nuevas estrategias docentes que garanticen un aprendizaje significativo en los estudiantes.

**Segunda:**

Aplicar la estrategia pre instruccional que le permitirá ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente.

**Tercera:**

Promover las estrategias co-instruccionales que incentive una mejor y más efectivo el proceso de enseñanza.

**Cuarta**

Promover las estrategias post instruccionales con la finalidad de formar una visión sintética, integradora, que le permitan valorar su propio aprendizaje.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

- Anijovich, R. (2009). *Estrategias de enseñanza*. Otra mirada en el quehacer en el aula. Aique. Argentina.
- Díaz, F. y Hernández, G. (1999). *Estrategias Docentes Para un Aprendizaje Significativo*. Una interpretación constructivista. México. McGraw-Hill
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Una interpretación constructiva. 2da Ed. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Gallego. A y Toro. J (2013). Programación curricular y la didáctica de la educación inicial. Recuperado de: [http://upnmorelos.edu.mx/2013/documentos\\_descarga\\_2013/Antologias\\_LIE/Octavo\\_semestre\\_LIE/PROG\\_CURRI\\_DIDaC\\_EDUC\\_INI.pdf](http://upnmorelos.edu.mx/2013/documentos_descarga_2013/Antologias_LIE/Octavo_semestre_LIE/PROG_CURRI_DIDaC_EDUC_INI.pdf)
- Gao, J. (2013) Tesis grado de Magister “Aplicación de estrategias didácticas y el desarrollo de aprendizaje por competencias en ciencias sociales”. Universidad San Martín de Porres. Lima.
- Lastra S. (2005), *Propuesta metodológica de enseñanza y aprendizaje de la geometría, aplicada en escuelas críticas*. Chile.
- Lupiañez. J (2009). Expectativas de aprendizaje y planificación curricular en un programa de formación inicial de profesores de matemáticas de secundaria. Recuperado de: <http://0-hera.ugr.es/adrastea.ugr.es/tesisugr/18504188.pdf>
- Mamani, P., y Quispe, R. (2005). *Estrategia de Enseñanza*. México.
- Martínez. E (2000). Estudio de la integración de los medios informáticos en los currículos de educación infantil y primaria: sus implicaciones en la práctica educativa. Recuperado de: <http://biblioteca.ucm.es/tesis/19972000/S/5/S5014601.pdf>

Martínez. L (1999).Modelo para el diseño y preparación de una clase. Recuperado de:

[http://www.insht.es/InshtWeb/Contenidos/Documentacion/FichasTecnicas/NTP/Ficheros/001a100/ntp\\_016.pdf](http://www.insht.es/InshtWeb/Contenidos/Documentacion/FichasTecnicas/NTP/Ficheros/001a100/ntp_016.pdf)

Matamala, R. (2005) Tesis grado de Magister; “Las estrategias metodológicas utilizadas por el profesor de matemática en la enseñanza media y su relación con el desarrollo de habilidades intelectuales de orden superior en sus alumnos y alumnas”. Universidad de Chile

MINEDU (2009).Diversificación y programación curricular. Recuperado de: [http://ebr.minedu.gob.pe/dep/pdfs/guias/diversificacion\\_y\\_programacion.pdf](http://ebr.minedu.gob.pe/dep/pdfs/guias/diversificacion_y_programacion.pdf)

MINEDU (2014). Diseño Curricular Nacional. Capítulo II orientaciones para la programación curricular. Recuperado de: [http://ebr.minedu.gob.pe/dep/pdfs/guias/diversificacion\\_y\\_programacion.pdf](http://ebr.minedu.gob.pe/dep/pdfs/guias/diversificacion_y_programacion.pdf)

Rivero, E. (2003) Estrategias de la enseñanza de la matemática, dirigido a superar las dificultades que presentan los docentes especialistas. Merida

Sarina, L. (2008) Estrategias integradoras para el abordaje de la temática ambiental. Universidad de Zulia. Venezuela

Valdés, H. (2004). *El desempeño del maestro y su evaluación*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana Cuba.

Vargas C. (2013), Estrategias didácticas para el desarrollo de la identidad Cultural Mochica en educación primaria en una Institución Educativa de San José de Moro. Perú.

Zárate B. (2008), Programación de aula y competencias Profesionales en docentes del nivel Educativo Inicial de Instituciones Educativas públicas de Trujillo. Recuperado de: [http://ebr.minedu.gob.pe/dei/pdfs/seminario\\_trujillo\\_pdf/ponencias/ponencia\\_investigacion\\_competencias\\_profesionales\\_trujillo.pdf](http://ebr.minedu.gob.pe/dei/pdfs/seminario_trujillo_pdf/ponencias/ponencia_investigacion_competencias_profesionales_trujillo.pdf)

## **ANEXOS**



# MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: PROGRAMACIÓN CURRICULAR Y ESTRATEGIA DOCENTE EN LA INSTITUCIONES EDUCATIVAS. HUALMAY. 2014								
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES E INDICADORES		Metodología			
¿Cómo se relaciona la programación curricular y estrategia docente en las instituciones educativas del distrito de Hualmay 2014?	Determinar la relación entre la programación curricular y estrategia docente en las instituciones educativas del distrito de. Hualmay. 2014	Existe relación significativa entre la programación curricular y estrategia docente en las instituciones educativas del distrito de. Hualmay. 2014	<div>Variable 1 :</div> <div>PROGRAMACIÓN CURRICULAR</div> <table><tr><td>Dimensiones</td><td>Indicadores</td><td>Ítems /</td></tr></table>		Dimensiones	Indicadores	Ítems /	<div>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</div> <div>cuantitativa</div> <div>descriptivo</div> <div>correlacional</div>
Dimensiones	Indicadores	Ítems /						
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS						

¿Cómo se relaciona la programación curricular y la estrategia pre instruccional en las instituciones educativas del distrito de Hualmay2014?	Determinar la relación entre la programación curricular y la estrategia co-instruccional en las instituciones educativas del distrito de. Hualmay. 2014	Existe relación significativa entre la programación curricular y la estrategia co-instruccional en las instituciones educativas del distrito deHualmay. 2014
¿Cómo se relaciona la programación curricular y la estrategia co-instruccional en las instituciones educativas del distrito de Hualmay2014?	Determinar la relación entre la programación curricular y la estrategia co-instruccional en las instituciones educativas del distrito de Hualmay. 2014	Existe relación significativa entre  La programación curricular y la estrategia co-instruccional en las instituciones educativas del distrito de. Hualmay. 2014
¿Cómo se relaciona la programación curricular y estrategia post instruccional en las instituciones educativas del distrito	Determinar la relación entre la programación curricular y estrategia post instruccional en las instituciones educativas del distrito de. Hualmay.	Existe relación significativa entre la programación curricular y estrategia post instruccional en las instituciones educativas del distrito de. Hualmay. 2014

		<b>Índices</b>
<b>PROGRAMACIÓN ANUAL</b>	Gestión de la escuela  Planifica  organiza	10
<b>PROGRAMACIÓN DE UNIDADES</b>	Organiza secuencial  Aprendizaje esperado	10
<b>PROGRAMACION DE SESIÓN DE APRENDIZAJE</b>	Inicio  Desarrollo trabajos en casa	10

**Variable 2: ESTRATEGIA DOCENTE**

**Dimensiones**

**PREINSTRUCCIONAL :**

Longitudinal

Transaccional

**POBLACIÓN Y MUESTRA**

Población: 98

Muestra: 98

**INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN**

Cuestionario



			<p>Evaluación</p> <p><b>Componente afectivo:</b></p> <p>Reacciones emocionales ante la tarea</p> <p>Evaluación de uno mismo en términos de auto valía</p>	
--	--	--	---	--

## CUESTIONARIO SOBRE PROGRAMACIÓN CURRICULAR

Estimado colega, la presente lista de cotejo trata sobre: **PROGRAMACIÓN CURRICULAR** tiene como propósito recoger información para detectar las dificultades que existen y buscar alternativas de solución. Es de carácter anónimo, por lo que le solicitamos responder lo más cercano a la realidad con total libertad y sinceridad marcando con una (x) el nivel que logre de cada una de las preguntas propuestas.

Muchas. Gracias.

LEYENDA		
Siempre	S	5
Casi siempre	CS	4
A Veces	AV	3
Casi Nunca	CN	2
Nunca	N	1

Nº	PROGRAMACIÓN CURRICULAR					
	PROGRAMACIÓN ANUAL	S	CS	AV	CN	N
1	Presenta su programación curricular anual de acuerdo al cronograma señalado por la Dirección.					
2	Elabora la programación curricular en equipo					
3	Intercambia experiencias exitosas en cuanto a los procesos de enseñanza-aprendizaje.					

4	Toma en cuenta los contenidos propuestos en el DCN para cada grado y ciclo.					
5	Adopta estrategias y define actividades en la programación general en función de las necesidades y características de los/as alumnos/as					
6	Elabora un programa de actividad docente en el que se incluya el Temario detallado					
7	Elabora un programa de actividad docente en el que se incluya la Bibliografía recomendada					
8	Fomenta innovaciones curriculares.					
9	Se involucra a los estudiantes en actividades de investigación y extensión a través de proyectos de curso, trabajo comunitario, etc., u otras que contribuyan a su formación integral.					
10	Tiene dificultades para elaborar su programación anual.					
<b>Nº</b>	<b>PROGRAMACIÓN DE UNIDADES</b>	<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>AV</b>	<b>CN</b>	<b>N</b>
11	En la programación prevé medios materiales y recursos necesarios para la actividad docente					
12	En la programación establece criterios de evaluación que permiten hacer el seguimiento de los alumnos					
13	Realiza la evaluación de los aprendizajes teniendo como referencia los objetivos de la asignatura					

14	Siente que su programación de unidades produce buenos resultados en sus estudiantes.					
15	Se organizan los grupos de clases con una cantidad adecuada de estudiantes, para el desarrollo de las actividades didácticas.					
16	Toma en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes para la elaboración de la unidad.					
17	Elabora su material didáctico anticipadamente para trabajar su unidad de aprendizaje.					
18	Para su planificación de clase la Institución le facilita computadoras, impresoras, proyectores, televisores, equipos de sonido y video, etc.					
19	Su programación incentiva al estudiante a pensar, argumentar y a reflexionar críticamente.					
20	Utiliza los métodos de evaluación o calificación de los estudiantes, más adecuados y pertinentes a los temas tratados en la actividad académica.					
	<b>PROGRAMACION DE SESIÓN DE APRENDIZAJE</b>	<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>AV</b>	<b>CN</b>	<b>N</b>
21	Organiza a los estudiantes para que trabajen de manera cooperativa					
22	Promuevo que los estudiantes identifiquen las técnicas de estudio que se adecúan a su estilo personal de aprender.					
23	Refuerza los aspectos identificados que favorecen el logro en las competencias y superar los aspectos que lo dificultan.					

24	Atender necesidades específicas de los estudiantes					
25	Intercambia experiencias con otros docentes para mejorar sus sesiones de clase.					
26	Promueve actividades para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.					
27	Cumple con todos los procedimientos de la sesión de aprendizaje.					
28	Sus sesiones de aprendizaje son innovadoras, motivacionales para los estudiantes.					
29	Utiliza de manera óptima el tiempo para llevar a cabo su sesión de aprendizaje.					
30	Crea las condiciones (ambiente) que favorezcan y potencien el proceso de enseñanza aprendizaje.					



## CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIA DOCENTE

Estimado colega, la presente lista de cotejo trata sobre: **ESTRATEGIA DOCENTE** tiene como propósito recoger información para detectar las dificultades que existen y buscar alternativas de solución. Es de carácter anónimo, por lo que le solicitamos responder lo más cercano a la realidad con total libertad y sinceridad marcando con una (x) el nivel que logre de cada una de las preguntas propuestas.

Muchas. Gracias.

LEYENDA		
Siempre	S	5
Casi siempre	CS	4
A Veces	AV	3
Casi Nunca	CN	2
Nunca	N	1

V2= ESTRATEGIA DOCENTE						
	ESTRATEGIA PRE INSTRUCCIONAL	S	CS	AV	CN	N
1	Explicas los objetivos del tema a que vas a desarrollar en clase					
2	Generas expectativas apropiadas con los temas nuevos que se les presenta a los estudiantes en clase					

3	Antes de iniciar el tema nuevo a desarrollar haces referencia a los temas anteriormente desarrollados					
4	Acostumbras a utilizar la técnica de lluvia de ideas al comenzar tus clases					
5	Utilizas organizadores visuales para presentar tu clase					
6	presentas el material didáctico que se ha de utilizar en tu clase					
7	Acostumbras hacer preguntas a los estudiantes de los temas antes desarrollados.					
8	Proporcionas a los estudiantes los materiales y elementos indispensables para orientar las actividades de auto monitoreo y de autoevaluación					
	<b>ESTRATEGIAS COINSTRUCCIONALES</b>	S	CS	AV	CN	N
9	Durante el desarrollo la clase haces preguntas a los estudiantes					
10	Orientas a los estudiantes a que tomen nota de los temas que se están desarrollando					
11	Organizas que los estudiantes en algunos momentos de la clase trabajen en forma grupal					
12	Estilas que los estudiantes trabajen en pareja durante la clase.					
13	Acostumbras a generar discusión y debate sobre los temas que desarrollas en clase.					

14	Orientas a respetar las ideas durante el desarrollo de los debates					
15	Acostumbras a que los alumnos expongan sus trabajos y expliquen las conclusiones a las que han llegado.					
16	Refuerzas los temas que hayan quedado sueltos luego de la exposición de los estudiantes					
17	Utilizas el PowerPoint para desarrollar sus clases					
18	Incentivas el uso adecuado del internet para trabajar las tareas					
19	Logras mantener la motivación durante el desarrollo de la clase.					
20	Organizas, estructuras e interrelacionas las ideas y conceptos más importantes del tema en estudio en organizadores visuales					
	<b>ESTRATEGIAS POST INSTRUCCIONALES</b>	S	CS	AV	CN	N
21	Supervisas las conclusiones anotadas por los estudiantes en su cuaderno de trabajo.					
22	Elaboras resúmenes del tema estudiado, para reforzar el aprendizaje de los estudiantes					
23	Promueves que los estudiantes utilicen organizadores visuales para sintetizar los contenidos temáticos al final de la clase					
24	Evalúas los trabajos concluidos de los estudiantes					
25	Aplicas la inter y auto evaluación en los estudiantes					

26	Evalúa el aprendizaje alcanzado en los estudiantes al finalizar la clase					
27	Dejas tareas para que los estudiantes lo desarrollen en fuera del colegio					
28	Orientas a los estudiantes a resolver sus tareas recurriendo a bibliotecas universitarias.					

## Prueba de confiabilidad de la variable programación curricular

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,911	30

Estadísticos total-elemento				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
item1	127,45	200,682	,387	,910
item2	127,90	189,147	,724	,905
item3	127,75	194,303	,401	,909
item4	127,55	197,313	,340	,910
item5	127,65	190,871	,536	,907
item6	127,95	180,787	,754	,903
item7	127,50	200,579	,299	,910

---

item8	127,70	185,695	,661	,905
item9	127,35	201,187	,426	,910
item10	127,75	185,882	,737	,904
item11	127,50	194,895	,388	,910
item12	127,35	200,450	,498	,909
item13	127,70	187,168	,642	,905
item14	127,40	203,621	,124	,912
item15	128,00	183,368	,576	,907
item16	127,60	192,568	,506	,908
item17	128,20	171,747	,839	,900
item18	127,90	190,516	,427	,909
item19	127,65	189,608	,744	,904
item20	127,30	204,958	,079	,912
item21	129,20	191,221	,332	,913
item22	128,15	190,134	,531	,907
item23	127,70	195,063	,433	,909
item24	127,90	193,358	,420	,909

---

---

item25	127,90	184,726	,863	,902
item26	127,65	197,397	,409	,909
item27	128,10	186,305	,544	,907
item28	127,35	204,345	,121	,912
item29	128,40	199,305	,244	,911
item30	128,30	198,326	,341	,910

---

## Confiabilidad de la variable estrategia docente

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,813	28

Estadísticos total-elemento				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
item1	107,40	143,095	,132	,817
item2	106,60	134,989	,700	,796
item3	107,00	137,474	,512	,801
item4	106,85	135,608	,540	,799
item5	106,75	147,461	,053	,815
item6	107,00	139,158	,511	,802
item7	106,30	147,063	,248	,811
item8	106,85	138,345	,577	,801



---

item9	106,70	145,695	,149	,813
item10	106,80	143,958	,248	,810
item11	107,00	134,632	,573	,798
item12	106,75	136,934	,647	,798
item13	107,55	132,997	,513	,798
item14	107,45	128,471	,621	,792
item15	107,00	136,211	,449	,802
item16	107,00	133,368	,493	,799
item17	106,90	134,200	,518	,799
item18	107,15	134,239	,562	,798
item19	106,75	132,408	,641	,794
item20	108,35	144,345	,072	,822
item21	107,75	136,829	,369	,805
item22	108,55	151,208	-,121	,829
item23	108,55	150,471	-,099	,828
item24	108,65	144,134	,088	,820
item25	107,80	147,537	-,014	,825

---

---

item26	107,15	135,818	,359	,806
item27	107,35	140,239	,357	,806
item28	106,45	139,629	,698	,801

---

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PROGRAMACIÓN CURRICULAR

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PROGRAMACIÓN CURRICULAR								
N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: PROGRAMACIÓN ANUAL</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Presenta su programación curricular anual de acuerdo al cronograma señalado por la Dirección.	✓		✓		✓		
2	Elabora la programación curricular en equipo	✓		✓		✓		
3	Intercambia experiencias exitosas en cuanto a los procesos de enseñanza-aprendizaje.	✓		✓		✓		
4	Toma en cuenta los contenidos propuestos en el DCN para cada grado y ciclo.	✓		✓		✓		
5	Adopta estrategias y define actividades en la programación general en función de las necesidades y características de los/as alumnos/as	✓		✓		✓		
6	Elabora un programa de actividad docente en el que se incluya el Temario detallado	✓		✓		✓		
7	Elabora un programa de actividad docente en el que se incluya la Bibliografía recomendada	✓		✓		✓		
8	Fomenta innovaciones curriculares.	✓		✓		✓		
9	Se involucra a los estudiantes en actividades de investigación y extensión a través de proyectos de curso, trabajo comunitario, etc., u otras que contribuyen a su formación integral.	✓		✓		✓		
10	Tiene dificultades para elaborar su programación anual.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: PROGRAMACIÓN DE UNIDADES</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
11	En la programación prevé medios materiales y recursos necesarios para la actividad docente	✓		✓		✓		
12	En la programación establece criterios de evaluación que permiten hacer el seguimiento de los alumnos	✓		✓		✓		
13	Realiza la evaluación de los aprendizajes teniendo como referencia los objetivos de la asignatura	✓		✓		✓		
14	Siente que su programación de unidades produce buenos resultados en sus estudiantes.	✓		✓		✓		
15	Se organizan los grupos de clases con una cantidad adecuada de estudiantes, para el desarrollo de las actividades didácticas.	✓		✓		✓		
16	Toma en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes para la elaboración de la unidad.	✓		✓		✓		
17	Elabora su material didáctico anticipadamente para trabajar su unidad de aprendizaje.	✓		✓		✓		
18	Para su planificación de clase la Institución le facilita computadoras, impresoras, proyectores, televisores, equipos de sonido y video, etc.	✓		✓		✓		
19	Su programación incentiva al estudiante a pensar, argumentar y a reflexionar críticamente.	✓		✓		✓		
20	Utiliza los métodos de evaluación o calificación de los estudiantes, más adecuados y pertinentes a los temas tratados en la actividad académica.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: PROGRAMACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
21	Organiza a los estudiantes para que trabajen de manera cooperativa	✓		✓		✓		
22	Promuevo que los estudiantes identifiquen las técnicas de estudio que se adecúan a su estilo personal de aprender.	✓		✓		✓		
23	Refuerza los aspectos identificados que favorecen el logro en las competencias y superar los aspectos que lo dificultan.	✓		✓		✓		
24	Atiende necesidades específicas de los estudiantes	✓		✓		✓		
25	Intercambia experiencias con otros docentes para mejorar sus sesiones de clase.	✓		✓		✓		
26	Promueve actividades para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.	✓		✓		✓		
27	Cumple con todos los procedimientos de la sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
28	Sus sesiones de aprendizaje son innovadoras, motivacionales para los estudiantes	✓		✓		✓		
29	Utiliza de manera óptima el tiempo para llevar a cabo su sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
30	Crea las condiciones (ambiente) que favorezcan y potencien el proceso de enseñanza aprendizaje.	✓		✓		✓		



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ESTRATEGIA DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión 1: ESTRATEGIA PRE INSTRUCCIONAL</b>								
1	Explicas los objetivos del tema a que vas a desarrollar en clase	✓		✓		✓		
2	Generas expectativas apropiadas con los temas nuevos que se les presenta a los estudiantes en clase	✓		✓		✓		
3	Antes de iniciar el tema nuevo a desarrollar haces referencia a los temas anteriormente desarrollados	✓		✓		✓		
4	Acostumbras a utilizar la técnica de lluvia de ideas al comenzar tus clases	✓		✓		✓		
5	Utilizas organizadores visuales para presentar tu clase	✓		✓		✓		
6	presentas el material didáctico que se ha de utilizar en tu clase	✓		✓		✓		
7	Acostumbras hacer preguntas a los estudiantes de los temas antes desarrollados.	✓		✓		✓		
8	Proporcionas a los estudiantes los materiales y elementos indispensables para orientar las actividades de automonitoreo y de autoevaluación	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 2: ESTRATEGIAS COINSTRUCCIONALES</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Durante el desarrollo la clase haces preguntas a los estudiantes	✓		✓		✓		
10	Orientas a los estudiantes a que tomen nota de los temas que se están desarrollando	✓		✓		✓		
11	Organizas que los estudiantes en algunos momentos de la clase trabajen en forma grupal	✓		✓		✓		
12	Estilias que los estudiantes trabajen en pareja durante la clase.	✓		✓		✓		
13	Acostumbras a generar discusión y debate sobre los temas que desarrollas en clase.	✓		✓		✓		
14	Orientas a respetar las ideas durante el desarrollo de los debates	✓		✓		✓		
15	Acostumbras a que los alumnos exponen sus trabajos y expliquen las conclusiones a las que han llegado.	✓		✓		✓		
16	Refuerzas los temas que hayan quedado sueltos luego de la exposición de los estudiantes	✓		✓		✓		
17	Utilizas el Power Point para desarrollar sus clases	✓		✓		✓		
18	Incentivas el uso adecuado del internet para trabajar las tareas	✓		✓		✓		
19	Logras mantener la motivación durante el desarrollo de la clase.	✓		✓		✓		
20	Organizas, estructuras e interrelacionas las ideas y conceptos más importantes del tema en estudio en organizadores visuales	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 3: ESTRATEGIAS POST INSTRUCCIONALES</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
21	Supervisas las conclusiones anotadas por los estudiantes en su cuaderno de trabajo.	✓		✓		✓		
22	Elaboras resúmenes del tema estudiado, para reforzar el aprendizaje de los estudiantes	✓		✓		✓		
23	Promueves que los estudiantes utilicen organizadores visuales para sintetizar los contenidos temáticos al final de la clase	✓		✓		✓		
24	Evalúas los trabajos concluidos de los estudiantes	✓		✓		✓		
25	Aplicas la inter y auto evaluación en los estudiantes	✓		✓		✓		
26	Evalúa el aprendizaje alcanzado en los estudiantes al finalizar la clase	✓		✓		✓		
27	Dejas tareas para que los estudiantes lo desarrollen en fuera del colegio	✓		✓		✓		
28	Orientas a los estudiantes a resolver sus tareas recurriendo a bibliotecas universitarias.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [☒]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Quiñones Montero, Mónica Carina DNI: 44081501

Especialidad del validador: Mg. Administración de la Educación

15 de noviembre del 2014

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia se dio cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
Firma  
Especialidad: Mónica Quiñones Montero  
MAESTRO EN EDUCACIÓN





ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PROGRAMACIÓN CURRICULAR

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PROGRAMACIÓN CURRICULAR								
N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: PROGRAMACIÓN ANUAL</b>								
1	Presenta su programación curricular anual de acuerdo al cronograma señalado por la Dirección.	/		/		/		
2	Elabora la programación curricular en equipo	/		/		/		
3	Intercambia experiencias exitosas en cuanto a los procesos de enseñanza-aprendizaje.	/		/		/		
4	Toma en cuenta los contenidos propuestos en el DCN para cada grado y ciclo.	/		/		/		
5	Adopta estrategias y define actividades en la programación general en función de las necesidades y características de los/as alumnos/as	/		/		/		
6	Elabora un programa de actividad docente en el que se incluya el Temario detallado	/		/		/		
7	Elabora un programa de actividad docente en el que se incluya la Bibliografía recomendada	/		/		/		
8	Fomenta innovaciones curriculares.	/		/		/		
9	Se involucra a los estudiantes en actividades de investigación y extensión a través de proyectos de curso, trabajo comunitario, etc., u otras que contribuyan a su formación integral.	/		/		/		
10	Tiene dificultades para elaborar su programación anual.	/		/		/		
<b>DIMENSIÓN 2: PROGRAMACIÓN DE UNIDADES</b>								
		Si	No	Si	No	Si	No	
11	En la programación prevé medios materiales y recursos necesarios para la actividad docente	/		/		/		
12	En la programación establece criterios de evaluación que permiten hacer el seguimiento de los alumnos	/		/		/		
13	Realiza la evaluación de los aprendizajes teniendo como referencia los objetivos de la asignatura	/		/		/		
14	Siente que su programación de unidades produce buenos resultados en sus estudiantes.	/		/		/		
15	Se organizan los grupos de clases con una cantidad adecuada de estudiantes, para el desarrollo de las actividades didácticas.	/		/		/		
16	Toma en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes para la elaboración de la unidad.	/		/		/		
17	Elabora su material didáctico anticipadamente para trabajar su unidad de aprendizaje.	/		/		/		
18	Para su planificación de clase la Institución le facilita computadoras, impresoras, proyectores, televisores, equipos de sonido y video, etc.	/		/		/		
19	Su programación incentiva al estudiante a pensar, argumentar y a reflexionar críticamente.	/		/		/		
20	Utiliza los métodos de evaluación o calificación de los estudiantes, más adecuados y pertinentes a los temas tratados en la actividad académica.	/		/		/		
<b>DIMENSIÓN 3: PROGRAMACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE</b>								
		Si	No	Si	No	Si	No	
21	Organiza a los estudiantes para que trabajen de manera cooperativa	/		/		/		
22	Promueve que los estudiantes identifiquen las técnicas de estudio que se adecúan a su estilo personal de aprender.	/		/		/		
23	Refuerza los aspectos identificados que favorecen el logro en las competencias y superar los aspectos que lo dificultan.	/		/		/		
24	Atiende necesidades específicas de los estudiantes	/		/		/		
25	Intercambia experiencias con otros docentes para mejorar sus sesiones de clase.	/		/		/		
26	Promueve actividades para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.	/		/		/		
27	Cumple con todos los procedimientos de la sesión de aprendizaje.	/		/		/		
28	Sus sesiones de aprendizaje son innovadoras, motivacionales para los estudiantes.	/		/		/		
29	Utiliza de manera óptima el tiempo para llevar a cabo su sesión de aprendizaje.	/		/		/		
30	Crea las condiciones (ambiente) que favorezcan y potencien el proceso de enseñanza aprendizaje.	/		/		/		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ESTRATEGIA DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión 1: ESTRATEGIA PRE INSTRUCCIONAL</b>								
1	Explicas los objetivos del tema a que vas a desarrollar en clase	/		/		/		
2	Generas expectativas apropiadas con los temas nuevos que se les presenta a los estudiantes en clase	/		/		/		
3	Antes de iniciar el tema nuevo a desarrollar haces referencia a los temas anteriormente desarrollados	/		/		/		
4	Acostumbra a utilizar la técnica de lluvia de ideas al comenzar tus clases	/		/		/		
5	Utilizas organizadores visuales para presentar tu clase	/		/		/		
6	presentas el material didáctico que se ha de utilizar en tu clase	/		/		/		
7	Acostumbra hacer preguntas a los estudiantes de los temas antes desarrollados.	/		/		/		
8	Proporcionas a los estudiantes los materiales y elementos indispensables para orientar las actividades de automonitoreo y de autoevaluación	/		/		/		
<b>Dimensión 2: ESTRATEGIAS CONSTRUCCIONALES</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Durante el desarrollo la clase haces preguntas a los estudiantes	/		/		/		
10	Orientas a los estudiantes a que tomen nota de los temas que se están desarrollando	/		/		/		
11	Organizas que los estudiantes en algunos momentos de la clase trabajen en forma grupal	/		/		/		
12	Estilas que los estudiantes trabajen en pareja durante la clase.	/		/		/		
13	Acostumbra a generar discusión y debate sobre los temas que desarrollas en clase.	/		/		/		
14	Orientas a respetar las ideas durante el desarrollo de los debates	/		/		/		
15	Acostumbra a que los alumnos exponen sus trabajos y expliquen las conclusiones a las que han llegado.	/		/		/		
16	Refuerzas los temas que hayan quedado sueltos luego de la exposición de los estudiantes	/		/		/		
17	Utilizas el Power Point para desarrollar sus clases	/		/		/		
18	Incentivas el uso adecuado del internet para trabajar las tareas	/		/		/		
19	Logras mantener la motivación durante el desarrollo de la clase.	/		/		/		
20	Organizas, estructuras e interrelaciones las ideas y conceptos más importantes del tema en estudio en organizadores visuales	/		/		/		
<b>Dimensión 3: ESTRATEGIAS POST INSTRUCCIONALES</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
21	Supervisas las conclusiones anotadas por los estudiantes en su cuaderno de trabajo.	/		/		/		
22	Elaboras resúmenes del tema estudiado, para reforzar el aprendizaje de los estudiantes	/		/		/		
23	Promueves que los estudiantes utilicen organizadores visuales para sintetizar los contenidos temáticos al final de la clase	/		/		/		
24	Evalúas los trabajos concluidos de los estudiantes	/		/		/		
25	Aplicas la inter y auto evaluación en los estudiantes	/		/		/		
26	Evalúa el aprendizaje alcanzado en los estudiantes al finalizar la clase	/		/		/		
27	Dejas tareas para que los estudiantes lo desarrollen en fuera del colegio	/		/		/		
28	Orientas a los estudiantes a resolver sus tareas recurriendo a bibliotecas universitarias.	/		/		/		



Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ [X] Aplicable después de corregir ☐ [ ] No aplicable ☐ [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: RIVERA ARELLANO EDITH GISELA DNI: 74154085

Especialidad del validador: Mg. ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, expreso y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

24 de 11 del 2011

[Firma]  
Firma del Experto Informante.  
Especialidad



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PROGRAMACIÓN CURRICULAR							
N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sub>1</sub>		Relevancia <sub>2</sub>		Claridad <sub>3</sub>	
		Si	No	Si	No	Si	No
<b>DIMENSIÓN 1: PROGRAMACIÓN ANUAL</b>							
1	Presenta su programación curricular anual de acuerdo al cronograma señalado por la Dirección.	✓		✓		✓	
2	Elabora la programación curricular en equipo	✓		✓		✓	
3	Intercambia experiencias exitosas en cuanto a los procesos de enseñanza-aprendizaje.	✓		✓		✓	
4	Toma en cuenta los contenidos propuestos en el DCN para cada grado y ciclo.	✓		✓		✓	
5	Adopta estrategias y define actividades en la programación general en función de las necesidades y características de los/as alumnos/as	✓		✓		✓	
6	Elabora un programa de actividad docente en el que se incluya el Temario detallado	✓		✓		✓	
7	Elabora un programa de actividad docente en el que se incluya la Bibliografía recomendada	✓		✓		✓	
8	Fomenta innovaciones curriculares.	✓		✓		✓	
9	Se involucra a los estudiantes en actividades de investigación y extensión a través de proyectos de curso, trabajo comunitario, etc., u otras que contribuyan a su formación integral.	✓		✓		✓	
10	Tiene dificultades para elaborar su programación anual.	✓		✓		✓	
<b>DIMENSIÓN 2: PROGRAMACIÓN DE UNIDADES</b>							
11	En la programación prevé medios materiales y recursos necesarios para la actividad docente	✓		✓		✓	
12	En la programación establece criterios de evaluación que permiten hacer el seguimiento de los alumnos	✓		✓		✓	
13	Realiza la evaluación de los aprendizajes teniendo como referencia los objetivos de la asignatura	✓		✓		✓	
14	Siente que su programación de unidades produce buenos resultados en sus estudiantes.	✓		✓		✓	
15	Se organizan los grupos de clases con una cantidad adecuada de estudiantes, para el desarrollo de las actividades didácticas.	✓		✓		✓	
16	Toma en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes para la elaboración de la unidad.	✓		✓		✓	
17	Elabora su material didáctico anticipadamente para trabajar su unidad de aprendizaje.	✓		✓		✓	
18	Para su planificación de clase la Institución le facilita computadoras, impresoras, proyectores, televisores, equipos de sonido y video, etc.	✓		✓		✓	
19	Su programación incentiva al estudiante a pensar, argumentar y a reflexionar críticamente.	✓		✓		✓	
20	Utiliza los métodos de evaluación o calificación de los estudiantes, más adecuados y pertinentes a los temas tratados en la actividad académica.	✓		✓		✓	
<b>DIMENSIÓN 3: PROGRAMACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE</b>							
21	Organiza a los estudiantes para que trabajen de manera cooperativa	✓		✓		✓	
22	Promueve que los estudiantes identifiquen las técnicas de estudio que se adecúan a su estilo personal de aprender.	✓		✓		✓	
23	Refuerza los aspectos identificados que favorecen el logro en las competencias y superar los aspectos que lo dificultan.	✓		✓		✓	
24	Atiende necesidades específicas de los estudiantes	✓		✓		✓	
25	Intercambia experiencias con otros docentes para mejorar sus sesiones de clase.	✓		✓		✓	
26	Promueve actividades para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.	✓		✓		✓	
27	Cumple con todos los procedimientos de la sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓	
28	Sus sesiones de aprendizaje son innovadoras, motivacionales para los estudiantes.	✓		✓		✓	
29	Utiliza de manera óptima el tiempo para llevar a cabo su sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓	
30	Crea las condiciones (ambiente) que favorezcan y potencien el proceso de enseñanza aprendizaje.	✓		✓		✓	



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ESTRATEGIA DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sub>1</sub>		Relevancia <sub>2</sub>		Claridad <sub>3</sub>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión 1: ESTRATEGIA PRE INSTRUCCIONAL</b>							
1	Explicas los objetivos del tema a que vas a desarrollar en clase	✓		✓		✓		
2	Generas expectativas apropiadas con los temas nuevos que se les presenta a los estudiantes en clase	✓		✓		✓		
3	Antes de iniciar el tema nuevo a desarrollar haces referencia a los temas anteriormente desarrollados	✓		✓		✓		
4	Acostumbas a utilizar la técnica de lluvia de ideas al comenzar tus clases	✓		✓		✓		
5	Utilizas organizadores visuales para presentar tu clase	✓		✓		✓		
6	presentas el material didáctico que se ha de utilizar en tu clase	✓		✓		✓		
7	Acostumbas hacer preguntas a los estudiantes de los temas antes desarrollados.	✓		✓		✓		
8	Proporcionas a los estudiantes los materiales y elementos indispensables para orientar las actividades de automonitoreo y de autoevaluación	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 2: ESTRATEGIAS COINSTRUCCIONALES</b>							
9	Durante el desarrollo la clase haces preguntas a los estudiantes	✓		✓		✓		
10	Orientas a los estudiantes a que tomen nota de los temas que se están desarrollando	✓		✓		✓		
11	Organizas que los estudiantes en algunos momentos de la clase trabajen en forma grupal	✓		✓		✓		
12	Estilias que los estudiantes trabajen en pareja durante la clase.	✓		✓		✓		
13	Acostumbas a generar discusión y debate sobre los temas que desarrollas en clase.	✓		✓		✓		
14	Orientas a respetar las ideas durante el desarrollo de los debates	✓		✓		✓		
15	Acostumbas a que los alumnos exponen sus trabajos y expliquen las conclusiones a las que han llegado.	✓		✓		✓		
16	Refuerzas los temas que hayan quedado sueltos luego de la exposición de los estudiantes	✓		✓		✓		
17	Utilizas el Power Point para desarrollar sus clases	✓		✓		✓		
18	Incentivas el uso adecuado del internet para trabajar las tareas	✓		✓		✓		
19	Logras mantener la motivación durante el desarrollo de la clase.	✓		✓		✓		
20	Organizas, estructuras e interrelacionas las ideas y conceptos más importantes del tema en estudio en organizadores visuales	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 3: ESTRATEGIAS POST INSTRUCCIONALES</b>							
21	Supervisas las conclusiones anotadas por los estudiantes en su cuaderno de trabajo.	✓		✓		✓		
22	Elaboras resúmenes del tema estudiado, para reforzar el aprendizaje de los estudiantes	✓		✓		✓		
23	Promueves que los estudiantes utilicen organizadores visuales para sintetizar los contenidos temáticos al final de la clase	✓		✓		✓		
24	Evalúas los trabajos concluidos de los estudiantes	✓		✓		✓		
25	Aplicas la inter y auto evaluación en los estudiantes	✓		✓		✓		
26	Evalúa el aprendizaje alcanzado en los estudiantes al finalizar la clase	✓		✓		✓		
27	Dejas tareas para que los estudiantes lo desarrollen en fuera del colegio	✓		✓		✓		
28	Orientas a los estudiantes a resolver sus tareas recurriendo a bibliotecas universitarias.	✓		✓		✓		